

III PSICOANÁLISIS

III POR OLGA E. CUADRA*

EL EXTRANJERO: SOBRE LOS NOMBRES DEL PADRE

“Hoy ha muerto mamá. O quizás ayer. No lo sé. Recibí un telegrama del asilo. “Falleció su madre. Entierro mañana. Sentidas condolencias”. Pero no quiere decir nada. Quizá haya sido ayer”.

Así comienza El extranjero, novela de Albert Camus publicada en 1942. Mersault es un personaje que manifiesta apatía e indiferencia por todo lo que lo rodea, haciéndose de manera más ostensible en la actitud ante la muerte de su madre. El es un oficinista muy tranquilo, con una rutina casi automatizada.

“...pensé que era un domingo de menos que mamá estaba ahora internada que iba a volver a mi trabajo y que después de todo, nada había cambiado.”

Lo único que tiene es certeza *“... Pero yo estaba seguro de mí, seguro de todo, más seguro que el seguro de mi vida, y de esa muerte que iba a llegar si era lo único que tenía”.*

Se toma unos días libres en su trabajo y asiste al funeral de su madre, que se encontraba en un asilo de ancianos. Ante tal situación no manifiesta congoja alguna, sólo le molesta el sol, el calor argelino impla cable y no poder fumar delante del féretro. Una vez concluido el entierro regresa con alegría pensando solamente en dormir, sin ninguna aflicción o pesar. Se siente aliviado, para él fue sólo un trámite.

“*La operación del Nombre del Padre separa al sujeto del objeto primordial. De ello resulta una insatisfacción, un displacer, origen de la búsqueda del objeto perdido, que es en lo que consiste el deseo.*”

Al despertarse siente que tiene todavía dos días de vacaciones y decide irse al mar donde se encuentra con una ex-compañera de trabajo (María) inicia con ella una relación y pasan la noche juntos, a pocas horas del entierro de su madre. María se estremece y le impresiona la indiferencia hacia lo ocurrido, él refiere que no fue culpa suya.

Cuando vuelve al trabajo el patrón le pregunta por la edad de su madre, no la sabe y le da una edad aproximada. Luego debe salir de testigo por una discusión que tiene su vecino y contesta a todo *“que le da lo mismo”*; su jefe le propone un cambio de área y responde *“me da igual”*; María le pregunta si se quiere casar con él y contesta *“me da igual”*.

Entabla amistad con Raymundo, un sujeto que aparenta ser proxeneta y que se halla en problemas con un grupo de argelinos. En un paseo por la playa el nuevo amigo de Mersault es amenazado por un

grupo de árabes; pasado el incidente Mersault regresa a confrontar con sus adversarios. Revólver en mano y deslumbrado por el sol y el calor sofocante, dispara varias veces sobre uno de ellos hasta matarlo.

Mersault es procesado y en el tribunal él se siente un extranjero, un intruso, completamente un extraño. Se asombra por la cantidad de personas que hay. El tribunal establece que no ha llorado por la muerte de su madre y que ha mantenido relaciones sexuales con una mujer a pocas horas del fallecimiento de su progenitora *“en nuestra sociedad un hombre que no llora en el funeral de su propia madre corre el peligro de ser sentenciado a muerte por la sociedad”.*

Cuando lo indagan sobre los motivos que lo llevaron a disparar contra el árabe responde *“porque me dolía la cabeza y la luz del sol me había deslumbrado”.* Lo indagan para ver si alguna vez sintió arrepentimiento, contesta: *“nunca jamás”.* Es hallado culpable y condenado a muerte.

Frente al capellán de la prisión, en víspera de su ejecución, manifiesta su

ateísmo, su falta de temor ante la muerte y la indiferencia absoluta entre morir un día u otro. En un momento el cura le pregunta por qué lo llama señor y no padre y el personaje contesta *“porque no es mi padre”.* Lo toma por el cuello al capellán quien es salvado por los guardias.

Su único deseo, al final, es acudir al patíbulo rodeado por los gritos de odio de la multitud enardecida.

Sol y calor aparecen en ambas situaciones, en el entierro de su madre y en el crimen del árabe.

“...el sol estaba alto, comenzaba a calentarme, ...el portero cruzó el patio y me dijo que el director me llamaba, “los empleados de pompas fúnebres han llegado hace un momento. Voy a pedirles que vengan a cerrar el féretro. ¿Quiere usted ver antes a su madre por última vez? Y dije que no”...a mí alrededor continuaba siempre el mis-

mo campo luminoso, colmado de sol, el sol había hecho estallar el alquitrán, el sol, el olor me turbaba la mirada y las ideas”.

“...el ardor del sol me llegaba hasta las mejillas y sentí las gotas de sudor, era el mismo sol del día en que había enterrado a mamá, ...sabía que era estúpido, que no iba a liberarme del sol desplazándome un paso...el árabe sacó un cuchillo y me lo mostró bajo el sol. Tenía los ojos ciegos, crispé la mano sobre el revólver. Sacudí el sudor y sol”.

Frente a una pérdida en lo Real, respondió con un pasaje al acto. Veamos por qué.

La operación del Nombre del Padre separa al sujeto del objeto primordial. De ello resulta una insatisfacción, un displacer, origen de la búsqueda del objeto perdido, que es en lo que consiste el deseo.

Cuando la ley paterna impone su función, el sujeto incorpora el significante y se separa del seno materno, inicialmente fantaseado como perteneciente al propio cuerpo. El cuerpo por esta misma razón queda vaciado de goce, y éste, queda localizado entonces en un afuera del cuerpo fálico que orienta la satisfacción de las pulsiones a partir de esos cortes que son bordes del organismo.

La respuesta proviene de la madre, un significado referido a lo que existe como falta en la madre, en el Otro ¿Pero de qué manera? El significante enigmático del deseo de la madre es sustituido por el significante del Nombre del Padre. Se engendra así para un hijo un significado: el significado del Fallo, es decir no el significado del órgano que ella no tiene, ni de la imagen de un hombre, sino el significante de esa falta que es el deseo de la madre. Hay una producción de sentido por la sustitución de un significante por otro, es decir por una metáfora, llamada metáfora Paterna, es el modo en que el padre se hace portador de la ley.

El Nombre del Padre es lo que permite al sujeto la realización misma de la metáfora Paterna, y ello gracias a la madre en la medida en que ella funda al padre como Nombre. Lacan lo llama padre Simbólico. Sabemos que el padre Imaginario proviene del niño y el padre Real es aquel que ha hecho de una mujer, la causa de su deseo y el objeto de su goce. El padre Real introduce para el niño la Castración, esto es, un decir – no: tú no eres el Fallo de tu madre, no eres lo que a ella le falta. Instaura un velo

III PSICOANÁLISIS

III POR LUIS F. LANGELOTTI*

EL GRAN OTRO DE JACQUES LACAN. LECTURA DE LA CLASE XIX DEL SEMINARIO 2

La intención del presente trabajo es comentar la clase de Jacques Lacan dedicada a la Introducción del Gran Otro en el marco de su Seminario de los años 1954 - 1955, titulado Le moi la théorie de Freud et dans la technique psychanalytique.¹

Introducción

Mi objetivo será situar algunas coordenadas generales que permitan enriquecer y ordenar la lectura de tal clase y, a su vez, intentaré realizar determinadas puntuaciones críticas que den cuenta de las implicancias y de la originalidad de la propuesta lacaniana. Voy a tratar, como última aclaración, de respetar lo más posible el texto en cuestión sin extrapolar definiciones o nociones posteriores del autor que, si bien pueden hacer en algunas oportunidades a una lectura esclarecedora, también suelen producir muchas veces un efecto de superposición o de lectura progresiva (evolucionista) en la cual queda denegado el avance discontinuo, problemático y no-lineal de la producción lacaniana.

¿Campo unificado?

Si existe algo que caracterice a la obra de Sigmund Freud en lo que al método psicoanalítico respecta, desde sus inicios hasta el final, eso ha de ser ante todo el valor de la palabra. El psicoanálisis se presenta como una disciplina cuyo basamento ha de ser, precisamente, la dimensión de la palabra, y más estrictamente, de la palabra en tanto hablada, esto es, del diálogo². El saber del psicoanálisis afirma que el uso de la palabra no ha de ser sin efectos sobre él o los destinatarios de la misma. Ahora bien, esta premisa no es, de todos modos, exclusiva de este campo. Puede tomarse, tal como el mismo Jacques Lacan lo sugiere al inicio de la clase que estoy trabajando, la obra de Adolf Hitler, *Mi lucha*, en donde se halla nitidamente situado este conocimiento respecto de la utilización de la palabra y de su poder:

“Desde tiempos inmemoriales la fuerza que impulso las grandes avalanchas históricas de índole política y religiosa, no fue jamás otra que la magia de la palabra hablada. La gran masa cede ante el poder de la oratoria. Todos los grandes movimientos son reacciones populares, son erupciones volcánicas de pasiones humanas y emociones afectivas aleccionadas (...) por la antorcha de la palabra lanzada en el seno de las masa...”

Hasta aquí, hallamos una sintonía – bastante incómoda, por cierto – con la teoría freudiana sobre la *Massenpsychologie*.³ Sin embargo, allende esta solidaridad en lo que al saber refiere, encontramos una diferencia radical en lo tocante a la posición tomada a partir de dicho saber. ¿En qué sentido? Para Hitler el panorama sobre el cual él debía orientar su proceder era muy claro. Él, por ejemplo, decía: *“Como en toda lucha (...) también en la pugna por la lengua que existía en la antigua Austria, habían tres sectores: los beligerantes, los indiferentes y los traidores.”* Es decir, a través del ejercicio de una delicada retórica – y mediante la aplicación de una verdadera grilla discriminante en la cual nada es dejado por fuera – Hitler unifica, cierra y reduce el campo de acción, de modo tal que nada de lo no-calculado pueda sorprender y/o cuestionar el orden definido por ese muro del lenguaje.⁴ En otros términos, damos con una utilización *objetivante* del lenguaje en la cual se toma a los hombres como si fuesen lunas – o, más exactamente, se los transforma en lunas en, y con, ese mismo acto lingüístico⁵ – y cuyas implicancias no son para nada ajenas al campo psicoanalítico (máxime tomando como referencia la degradación, denunciada a todas voces por el psicoanalista francés, por parte del desarrollo teórico del post-freudismo y sus pretensiones de una “teoría de la técnica”).

ENTREVISTA

III PSICOLOGIA / OTRAS LATITUDES / EXPERIENCIAS PROFESIONALES

III NOTA DE LA EDITORIAL (ENTREVISTA REALIZADA VÍA FACEBOOK)

PSICOLOGIA HOSPITALARIA EN ESTADOS UNIDOS

● Cuál es la orientación de la Universidad de la cual egresaste?

La orientación, en la mayoría de universidades privadas de Colombia es humanista. En mi formación personal me inclino por el enfoque psicoanalítico, a pesar, que no le dan la suficiente importancia en la universidad, en ella, más bien apuntan a un análisis y evaluación de las consultas desde una perspectiva humanista.

¿Dónde naciste y cómo llegaste a trabajar en los Estados Unidos?

Nací en Cali, Colombia y tengo familia viviendo en los Estados Unidos, así fue como llegué a trabajar en el hospital, a través de un familiar que trabaja allí. Cuando recién egresé, a pesar de mi poca experiencia, por intermedio de un familiar que trabaja en la Armada tomé conocimiento de lo que tenía que hacer: elaboré mi hoja de vida para la vacante -que había en ese momento- e ingresé al servicio como psicóloga acompañante de este proceso. En la actualidad estoy en Colombia participando en el de diseño de evaluación de competencias de una empresa.

¿Cómo podríamos traducir "Corpsman" (US Navy Hospital Corpsman) y las características generales de este hospital?

Este hospital se enfoca en tratar al personal de la armada y realizar tareas de asistencia, prevención y tratamiento de enfermedades y lesiones; además ayuda a los profesionales de la salud en la atención médica del personal de la Marina y sus familias. Esta es una definición muy corta por que abarca toda la atención de fuerza marina y fuerzas especiales

¿Cuál es tu trabajo en el Hospital?

La mayoría de los casos clínicos que atiendo son de parejas con problemas de fertilización, parejas que no pueden tener hijos. Realizo un acompañamiento

Johana Suarez* es de nacionalidad colombiana, tiene 26 años, es Psicóloga egresada de la Pontificia universidad Javeriana, colombia. Actualmente reside en New York, Estados Unidos y trabaja en el United State Navy Hospital Corpsman como Psicóloga clínica. Indagamos las experiencias profesionales "psi" en otros países con el objetivo de conocerlas y también cómo se desarrollan. Esta es tan sólo una aproximación, entre tantas otras.

conjuntamente con el médico tratante durante el tratamiento de fertilidad. Mi enfoque terapéutico es de confrontación y asimilación.

Se observa en las experiencias donde no resulta el proceso -que son las menos- que se genera en la pareja, después de saber que no resultó, culpa por parte de la mujer, se sienten impotentes porque el cuerpo no asimiló el proceso, frente a las altas expectativas de tener un hijo se genera, de alguna manera, un proceso de duelo. Es por esto último, fundamental, que las parejas tengan información de todo el proceso y las posibles consecuencias.

¿Cómo se llama tu servicio, la división o el departamento en cual trabajas dentro del Hospital?

La división no tiene un nombre particular, se llama Servicio de Psicología y la mayoría de los hospitales la tienen.

¿Desde qué óptica o sustento teórico te manejas?

Me gustaría responder que es psicoanalítico, pero no es así. En verdad es conductual ya que los procedimientos y el formato que se lleva del seguimiento así lo exige.

¿En qué consiste tu trabajo de "acompañamiento conjunto al tratamiento médico de fertilidad"?

Consiste en explicar todo el proceso

que se llevará a cabo para que la pareja pueda tener un hijo por medio de un procedimiento de implantación de un óvulo fecundado

¿De qué estamos hablando cuando dices una "terapia de confrontación y asimilación"?

Es sobre los posibles resultados, es decir "no positivos" que puede tener el procedimiento, debido a que en algunos casos no es posible que todo el tratamiento llegue a su fin y esto se trata de explicar a la pareja en consulta

Todo este proceso se lleva a cabo con un previo conocimiento de lo que es el proceso en sí, como se implanta el óvulo, las consecuencias si el cuerpo no lo asimila, etc. Se confrontan la información que la pareja ya tiene y las posibles consecuencias. Igualmente se hace un acompañamiento después de este resultado negativo, pero este seguimiento no lo hago yo, se encarga una trabajadora social y una psicóloga, quienes hacen visitas periódicas.

¿Cuáles son los "posibles síntomas" a los cuales te refieres?

Debemos, obviamente, hacer una diferencia importante. El concepto de síntoma en medicina permitirá inferir una hipótesis patológica para administrar el tratamiento necesario, farmacoterapia mediante. Este saber es un saber específico y excluyente.

El síntoma analítico es un síntoma hablado por quien nos consulta. El saber

sobre el síntoma lo trae el propio sujeto. En los casos que atiendo en el hospital, cuando hay un fracaso del tratamiento, las parejas tienen una expectativa sin cumplir generándose un vacío, no llenado con un cuerpo.

¿Qué otros servicios de psicología existen en el Hospital?

Desde la Medicina General se ofrecen otros servicios cuando el médico detecta algo del orden de una remisión por el fracaso del proceso de fertilización y esto puede traducirse en depresiones, anorexias u otros cuadros relacionados con el área de Psicología.

¿Tu participación en este servicio, forma parte de un entrenamiento mayor, o rotación profesional o fue elegido por tí para dedicarte a esto?

Fue mi propia elección participar en este proceso y me dio la posibilidad de ayudar con mis conocimientos.

Se presentó la oportunidad de acceder a esta experiencia gracias a mi primo que trabaja en el Hospital quien me facilitó la información y la posibilidad de ocupar la vacante. Las actividades que tenía que desarrollar eran acordes a mis expectativas y me permitieron ser parte de este proceso. Trabajé allí hasta hace dos años que regresé a Colombia y actualmente me dedico al campo de las empresas y a desarrollar consultorías.

Hemos observado que tienes cierta apertura hacia el Psicoanálisis freudiano y lacaniano. ¿Cómo surge esta inquietud en tu caso? Teniendo en cuenta que te ocupas laboralmente en un país en el que se destaca una asociación de la psicología con la medicina excluyendo prácticas como el psicoanálisis por no ser consideradas "científicas". ¿Esto es así, desde tu perspectiva?

Sí, realmente en Colombia no tiene mayor relevancia que los demás enfoques y además hay lugares donde no es considerado importante el área de psicología en un hospital, en ese aspecto estamos un poco más atrás de Argentina donde se lo toma como primordial este tema de que se encuentre esta área.

Mi pasión por el psicoanálisis nace desde la universidad y no por los conocimientos transmitidos en la materia. Esta pasión nace después que me regalaron un libro cuando empecé a estudiar psicología, el libro se llama *El Asalto a la Verdad*, la renuncia de Freud a la teoría de la seducción. Desde ahí comenzó el gusto por los libros y por su doctrina psicoanalítica, luego de terminar la carrera y hacer mi tesis en este enfoque quería hacer una especialización... pero me dediqué al trabajo. Más luego realicé un diplomado en psicoanálisis con niños y después realicé la especialización en Psicología Empresarial. Espero, el próximo año, pueda enfocar mis esfuerzos en el psicoanálisis y ejercerlo dentro del área clínica de una mejor manera. ♦

*Psicóloga Clínica

Facebook: Johana Suarez (Johana Suarez)

Librería
La Facultad
WWW.LIBRERIALAFACULTAD.COM
PSICOLOGIA | PSICOANALISIS
FILOSOFIA
DICCIONARIOS | TEST
Av. Independencia 3065 P.B.
info@librerialafacultad.com
4957-5816 | 4931-5550 Interno 125

CLASES PERSONALIZADAS PARA TODAS LAS EDADES
YOGATERAPIA. STRESS. RELAJACION
ARANCELES PREFERENCIALES P/ESTUDIANTES

YOGA INTEGRAL
www.caminodelyoga.blogspot.com
4865-7987
15-5529-8369
Liliana Zeoli
profesora F.A.D.Y.
lilianazeoli@fibertel.com.ar

CONSULTORIOS CABALLITO Alquiler por Hora/Mes
- Edificio de categoría, 15 consultorios totalmente equipados, amplios y confortables, aire acondicionado.
- 10 años en la zona.
- Servicio de Secretaría y Mensajería.
ACOYTE Y RIVADAVIA
contacto@consultcaballito.com.ar
www.consultcaballito.com.ar
4902-6816 / 4903-3664

PSICOANALISIS
LIC. MARGARITA IDELSOHN
PSICÓLOGA PSICOANALISTA
CIUDAD JARDÍN DEL PALOMAR
4758.8381

ALQUILER DE CONSULTORIOS
FLORES
Subte A, estación CARABOBO
CONSULTORIOS PSI
De Categoría a estrenar
Por hora
4777-3411 / 15-4160 -9656

STAFF

DIRECTOR
José Méndez jhmendez@infovia.com.ar

SECRETARIA DE REDACCIÓN
Delia Andrade

COORDINADORA EDITORIAL
Gabriela Tumarkin

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Estudio Pica contacto@estudiopica.com.ar

ADVERTENCIA: 1) Las consecuencias legales que pudieran derivarse de las notas publicadas son responsabilidad de los autores y/o entrevistados de las mismas. 2) La legalidad o calidad de los servicios y/o productos que se ofrecen en la publicidad de este medio son responsabilidad directa de los anunciantes. 3) Todos los derechos de publicación quedan reservados para esta editorial y suponen la aceptación de esta condición previa antes de publicarse.

CONDICIONES GENERALES DE LA PUBLICIDAD: La publicidad es DOBLE para clasificados profesionales, avisos preferenciales y gacetilla (periódico e internet), sin logos - pago por adelantado en Banco Galicia (cta. cte. n° 13575-3001-9 a nombre de José Méndez)

Unite como nuestro amigo en



PERIODICO EL OTRO PSI

III PSICOANÁLISIS

III POR OLGA E. CUADRA *

EL EXTRANJERO: SOBRE LOS NOMBRES DEL PADRE

CONTINÚA DE PÁG. 1

para el niño, un justo decir a medias en lo que concierne al goce de esta mujer. Esto trae aparejado una importante consecuencia. Puesto que el Falo es el significado, entonces existe una posibilidad para el hijo: ser el Falo del Otro, allí donde su madre se sitúa. Si por el contrario el Nombre del Padre es forcluido del orden simbólico, no cuenta con el significativo fálico queda a merced del puro goce, como es el caso del protagonista de *El extranjero*. No había allí alteridad posible, "nada que ganar, nada que perder", todo le daba lo mismo. Entonces, cuando se vuelve tan necesario (más allá de la rutina habitual), apelar a ese lu-

pasajes al acto?. Lo que no ha llegado a la luz de lo Simbólico retorna en lo Real y por lo general de la peor manera.

Que el Nombre del Padre esté forcluido no impide la emergencia de una figura paterna que encarne el goce desatado. Por el contrario, la carencia del padre Simbólico tiende a inducir un retorno del padre real, del padre gozador, omnipotente, emparentado con el padre primordial poseedor de todas las mujeres, padre en el mito de Totem y tabú. Queda claro cuando el capellán le hace la pregunta ¿por qué no me llamas padre? es bien literal, no hay metáfora y lo agarra del cuello.

“ Habitualmente estamos sostenidos por la relación con nuestro semejante “la rejilla imaginaria”, pero no siempre alcanza.

gar simbólico del Nombre del Padre y no cuenta con ello.

Habitualmente estamos sostenidos por la relación con nuestro semejante "la rejilla imaginaria", pero no siempre alcanza. Cuando nombrado presidente de la corte de apelación de Dresde, Schreber tuvo que dirigir a colegas veinte años mayores que él, cuando un paciente trabajó toda su vida de policía y el día que entrega su uniforme se brota, ese uniforme lo sostenía, era su rejilla imaginaria. O en el caso de *El extranjero*, que frente a la muerte de su madre responde con un pasaje al acto, entonces la relación de espejo con el semejante no alcanza. Se abre allí una grieta donde el sujeto apela al Nombre del padre, pero si éste no responde, si hay forclusión del Nombre del Padre ¿qué hacer con este agujero en lo simbólico sino llenarlo de delirios, alucinaciones, trastornos hipocondríacos,

El extranjero mismo -el hombre extranjero- no se reconoce en ello".

Ió como princesa griega, es un eslabón paradigmático en un tema que obsesiona a la tragedia: la relación de los griegos y los extranjeros. Ella se vuelve loca, vagabundea por el extranjero y sus descendientes vuelven a Grecia. Cristaliza entre la patria y el extranjero (o el yo y el otro) se superpone a las imágenes griegas de la relación entre estar en "la propia mente" y "fuera" de ella. El interior es sano. Estar "fuera" de casa y todo lo que representa (la mente, el lugar correcto), es loco. La locura está afuera, es el otro, lo extranjero. *Ió* representa la conexión entre locura y tierra extranjera por un lado, y patria y cordura por otro. *Ió* es forzada a andar errante, a causa de la locura externalizada. La locura podemos decir que no es estatuto de ninguna estructura.

Pero si la eficacia o no del Nom-

bre del Padre en lo Simbólico determina estructuras. Sostiene junto con la estructura de la ley la estructura del deseo y sostiene la estructura de la intrincación del deseo y de la ley, es el nombre de un pecado del padre.

Lacan se refiere a lo Imaginario, Simbólico y Real como tres formas del Nombre del Padre - Inhibición, Síntoma y Angustia. Lo reduce a su función radical que es dar un nombre a las cosas, la de nominar.

La interrupción del seminario que habría debido dictar sobre los nombres del padre en 1963, interrupción motivada por las disputas de Lacan con la IPA, tuvo consecuencias sobre su enseñanza y se tornó parte integrante de la noción de Nombre-del Padre.

Lacan anuncia que el próximo año tratará **Los cuatro conceptos fundamentales**, el día de la primera sesión de este seminario, 15 de enero de 1964, se produce un hecho cuya coincidencia es hartamente sugestiva. Ese día se autoriza a Lacan a dar su apellido a su hija Judith, quien hasta entonces llevaba el de Bataille.

Cuando Judith nació en 1941, su madre Sylvia estaba casada todavía con G. Bataille, pues no había pedido el divorcio a fin de conservar la protección que confería el matrimonio con un no judío. Después de la muerte de Bataille, en 1962, Lacan inició el procedimiento para legitimar su paternidad de Judith. Así pues, este procedimiento acompañó a la investigación de Lacan y en el momento en que renuncia a hacer público lo que tiene que decir sobre los nombres del padre, puede legalmente, en un ámbito privado, dar su nombre de padre a su hija. En el momento en que cesa de hablar sobre el Nombre-del-Padre, Lacan es reconocido como padre. ♦

NOTAS

1. Albert Camus, *El extranjero*

* Psicoanalista

Miembro de la Escuela Freudiana de Bs As
Docente en la Facultad de Psicología UBA
licencuadra@hotmail.com

III PSICOANÁLISIS

III POR LUIS F. LANGELOTTI *

EL GRAN OTRO DE JACQUES LACAN. LECTURA DE LA CLASE XIX DEL SEMINARIO 2

CONTINÚA DE PÁG. 1

Desde esta perspectiva, el hecho de que Lacan tome a Hitler no aparece ya como algo azaroso o ingenuo, sino que, por el contrario, adquiere un sentido muy especial. ¿Cuál? Este: el nazismo se presenta como un ejemplo *par excellence* de las consecuencias que puede tener (y que ha tenido) ese acontecimiento histórico original consistente en la alianza entre lo que sería, por un lado, el discurso técnico-científico y, por el otro, el poder político. Derivaciones que pueden alcanzar el extremo siniestro del exterminio del semejante, pasando por toda la serie de goces mortíferos magníficamente señalada por el mismo Sigmund Freud en su texto - pésimamente adjetivado, a mi entender, como "sociológico" - "*El Malestar en la Cultura*" (Das Unbehagen in der Kultur, 1929 [1930]).⁶ Estimo que únicamente teniendo presente esta última consideración es que puede ponderarse propiamente la siguiente interrelación lacaniana, realizada en esta clase a su auditorio: "*Tratándose de esa ciencia humana por excelencia llamada psicoanálisis, ¿nuestra meta es llegar al campo unificado y hacer de los hombres lunas? ¿Acaso los hacemos hablar tanto solo para hacerlos callar?*"⁷

“ Si la palabra se funda en la existencia del Otro, el verdadero, el lenguaje está hecho para remitirnos al otro objetivado, al otro con el que podemos hacer todo cuanto queremos, incluido pensar que es un objeto...

Palabra - Lenguaje: una distinción clínica y ética fundamental

"¿... hacerlos callar?" - ¿Qué puede querer insinuar tal interrogación? Pues bien, es en relación a esta problemática pregunta que Jacques Lacan va a introducir su concepto de *Gran Otro*, por cuanto va a considerar una exigencia ética ordenadora precisar clínicamente la presencia de al menos dos alteridades, "...uno con una A mayúscula, y otro con una a minúscula que es el yo. En la función de la palabra de quien se trata es del Otro."⁸ Y, avanzando aún más en este sentido, introducirá una distinción determinante: "*Si la palabra se funda en la existencia del Otro, el verdadero, el lenguaje está hecho para remitirnos al otro objetivado, al otro con el que podemos hacer todo cuanto queremos, incluido pensar que es un objeto...*"⁹

Y así, en contrapartida con la locura e histerización de la masa hitleriana (apuntalada en la intensificación del desconocimiento del yo producido por el lenguaje como *muro*), para Lacan la política freudiana se situará del lado de *la palabra*, en cuanto que subvirtiendo el campo predecible, controlable, anticipable y cerrado de las realidades objetivadas - reducidas imaginariamente

CONTINÚA EN PÁG. 5

ALQUILER DE CONSULTORIOS CONGRESO

X hora / X módulo Sala de Espera / Confortables / A mts. Subte "A"

Tel: 4952-3834

www.consultoriospsiencongreso.blogspot.com

www.consultoriospsi.obolog.com

consultoriospsiencongreso@gmail.com

PSICOPATOLOGÍA

REGULARES / PARCIALES
FINALES / LIBRES

Preparamos alumnos para rendir materias en la U.B.A desde 1985

estamos cerca de la facultad

PSICOPATOLOGÍA
http://sites.google.com/site/psicopatuba

CLÍNICA DE ADULTOS
ESCUELA FRANCESA
PSICOANÁLISIS
Y TODAS LAS MATERIAS PSICOANALÍTICAS

► PRIVILEGIAMOS EL ENTENDIMIENTO ANTES QUE LA MEMORIA ► CUBRIMOS LOS VAGIOS DE COMPRENSIÓN UNIVERSITARIA ► FACILITAMOS GRÁFICOS, RESÚMENES Y PREGUNTAS DEL PROGRAMA ► ORGANIZAMOS Y ORIENTAMOS AL ALUMNO ► TRABAJAMOS CON UN MÉTODO REGULARIZADO DE ENSEÑANZA

4952-3834
(011)15-4418-4833

NUESTRO EQUIPO TE AYUDA CON TU TRABAJO PRÁCTICO

AGENDA DE ACTIVIDADES "PSI"

PSICOLOGÍA SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGÍA SOCIAL "Construyendo Alternativas"

Director: Prof. Daniel González - Psicólogo Social
Carrera de Psicología Social
Duración: 3 años. Inscripción **ABIERTA AGOSTO 2011**
1 y 2 Año.
Título privado

En segundo año Certificado Oficial De Operador Preventivo en Salud Mental Especialidades durante la carrera en:
*Salud Mental
*Discapacidad
*Adicciones

TE OFRECEMOS

- Dos Seminarios gratuitos de formación
- Foros Debate sobre la ética profesional en Ámbito Universitario
- Rigurosa Formación Académica
- Profesores con extensa experiencia
- Laboratorio y Observatorio sobre problemáticas PsicoSociales
- Pasantías y Supervisiones.
- Orientación Psicoanalítica

Cursada: Mañana, Noche y Sábados.

Cuota: \$200- (Fijo 2011) Modalidad Presencial - **Vacantes 2011** -

Articulación con el Centro PsicoSocial Argentino y la Universidad CAECE
TEL: 3530-2635
(LINEA DIRECTA -16 a 20 hs.)
e-mail: escuelapsicosocial@yahoo.com.ar
www.escuelapsicosocial.com.ar
Pasaje la Facultad 1772
(Altura Av. Eva Perón 4200)
Colectivos: 5, 46, 50, 107, 141, 97, 103, 7, 56.
Subte "E", Estación de los Virreyes

PSICOANÁLISIS

ASAPPÍA

Asociación Argentina de Psiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia Psicoanálisis e Interdisciplina
"Miembro de Flapsip (Federación Latinoamericana Asociaciones de Psicoterapia Psicoanalítica y Psicoanálisis)"

ENCUENTROS CLINICOS INTENSIVOS
"El psicoanalista de niños trabajando. Articulaciones teórico-clínicas en el abordaje del sufrimiento infantil"

Inicio: 2 de Julio de 2011. Frecuencia Semanal
Horario: de 9 a 13 hs. y de 15 a 19 hs.
Coordinación: Lic. Alicia Leone. Área Infancia

Se extienden certificados.

Se requiere inscripción previa

Teléfono: (011) 4953 -5789
www.asappia.org
asappia@intramed.net

MAYÉUTICA Institución Psicoanalítica

MAYO Y JUNIO 2011

SEMINARIO:
LOS MITOS FREUDIANOS, LO REAL, EL PADRE.
Edgardo Feinsilber
Martes: 10 y 24 de Mayo; 7 y 21 de junio.
Horario: 13hs.

ENSEÑANZA
CURSO ANUAL
SEMINARIO 5 J. LACAN
Clases: 23, 24 y 25
Martes: 3, 17 y 31 de mayo; 14 y 28 de junio
Silvina Hernández y Beatriz Mattiangeli
Horario: 13 hs.

REUNIÓN ABIERTA DE LECTURA:
¿DE QUÉ TRATA LA CLÍNICA LACANIANA?
R. HARARI.
Cristina Capurro
Viernes: 6 y 20 de Mayo; 3 y 17 de Junio
Horario: 19 hs.
Frecuencia: Quincenal

Actividad de clínica
"Particularidades de la práctica institucional: incidencias del analista"
Martes 17 de mayo
Presentan: Graciela Corrao y Lidia Sausto
Horario: 21 hs

Reunión abierta de lectura.
Manifiesto Realenguaje I, II y III de Roberto Harari
Viernes 27 de mayo; 10 y 24 de junio
Dictante: Ilda Rodríguez
Horario: 19 hs

Coloquio de Otoño.
"Lo Ideal es todo lo que hay de Real en lo Simbólico"
Sábado 28 de mayo
(Seminario 9 de Lacan. Clase 14/3/62)
Presentan: Alberto Franco y Marta Nardi.
Horario: 10 hs.

HOSPITALES

Curso:
FUNDAMENTOS DE LA PRAXIS PSICOANALÍTICA
1º parte: **ADOLESCENCIA: IDEALES E IDENTIFICACIÓN**
2º parte: **LOS IDEALES: SUS ARTICULACIONES**
Dictantes: Mara musolino, Graciela Corrao, Silvina Hernández, Maximo Tosi-Rivella, Noemi Soro, Sonia Canullo, Stella Gutierrez, Cristina Capurro.

Mayo y Junio.

Días: Viernes
Frecuencia: Semanal
Horario: 9 y 30 hs.
Lugar: E. F. Erill - Escobar
Gelves y Tapia de Cruz. Escobar. 5º piso

Curso: ADOLESCENCIA, ADOLESCENTES.
Dictantes: Rosa Sanchez, Nestor Dominguez y Lidia Sausto
Lunes 2 y 16 de mayo; 6 de Junio
Horario: 9 hs
LUGAR: CESAC N° 12
Olazábal 3960

REUNIÓN ABIERTA DE LECTURA.
TEXTO: SEMINARIO 20. ENCORE DE J. LACAN

Dictante: Alberto Franco
Miércoles 1, 15 y 29 de junio
Horario: 13 hs.

CONVERGENCIA, MOVIMIENTO LACANIANO
POR EL PSICOANÁLISIS FREUDIANO
2 y 3 de junio Reunión de Comisión de Enlace General.

COLOQUIO DE CEG. SÍNTOMA Y ACTO. POLÍTICAS DEL PSICOANÁLISIS
Sábado 4 de junio

COLOQUIO DE JUNIO "SOBRE ARTIFICIOS Y DISPOSITIVOS"
Presentan: Alberto Franco y Manuel Rubio
Sábado 18 de junio
Horario: 10hs.

Pje. del Carmen 729. CABA
Tel. 5811 1747 www.mayeutica.org.ar

ADICCIONES

CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

Personería Jurídica: 1772728 Resolución Ministerial: 01198/06- Perteneciente al CIOBA Resolución 1204- Gobierno Ciudad de Buenos Aires.- Dirección de Fortalecimiento Institucional N° 98352427/10 - Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación.- Perteneciente Dirección de Capacitación Nacional del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Resolución 2832/10.- Perteneciente al (Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad). Del Consejo Nacional de Políticas Sociales. Resolución: 16457 De Presidencia de la Nación

CURSO DE OPERADOR SOCIO TERAPÉUTICO EN DROGADICCIÓN
Presencial y a Distancia
Certificados Oficiales

AGOSTO 2011
COMIENZO AGOSTO 2011:

MARTES: 9 de Agosto a las 11 hs. O
Viernes: 12 de Agosto a las 18 hs. O
Sábado: 13 de Agosto a las 10 hs.

Objetivos: Capacitar para la prevención e intervención temprana del Operador en el uso y abuso de drogas. Capacitar para la detección temprana de grupos de riesgo en drogodependencia. Formar al Operador para la intervención y la rehabilitación de toxicómanos.

Pasantías: en Comunidades Terapéuticas, Hospital de DIA, ect y lo mas importante el Curso Brinda salida laboral efectiva.

Aranceles Cursos: Inscripción: \$100.
Cuota mensual: \$240. (CUOTA FIJA)
Duración: 5 meses.

Los certificados son Oficiales y con salida laboral. Ante cualquier duda puede comunicarse por teléfono o enviar un e-mail al correo electrónico.

*La institución te ofrece Foros de Debate con especialización y Certificación de la Universidad CAECE, Gratuitos

* La institución también te ofrece 3 Seminarios Taller de capacitación GRATUITOS, durante la cursada.

*Se cursa una vez por semana, una hora y media de clase, usted elige el DIA de cursada. VACANTES LIMITADAS.

* Única Institución que Entrega Certificado Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Centro PsicoSocial Argentino - Asociación Civil

AV RIVADAVIA 2530 PB "1"
Teléfonos: 4951-3842 (12-20hs)
www.elcentroargentino.com.ar
www.cursoat.com.ar
www.cursosatba.com.ar
Seguinos: Facebook/ centro psicosocial argentino cpsa
e-mail: elcentroargentino@yahoo.com.ar

AUCAN Centro de Atención de las Adicciones

TRATAMIENTO: Adicción a drogas
Anorexia-Bulimia. Juego Compulsivo

ACTIVIDADES:
"GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TOXICOMANÍAS"

SEMINARIOS
"ALTERACIONES EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA"
Mayo

Inscripción e Informes:
4702-1128 / 15-4185-8462
e-mail: aucan@aucan.com.ar
web: www.aucan.com.ar

ACOMPañAMIENTO PSICOTERAPEUTICO

CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

Personería Jurídica: 1772728 Resolución Ministerial: 01198/06- Perteneciente al CIOBA Resolución 1204- Gobierno Ciudad de Buenos Aires.- Dirección de Fortalecimiento Institucional N° 98352427/10 - Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación.- Perteneciente Dirección de Capacitación Nacional del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Resolución 2832/10.- Perteneciente al (Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad). Del Consejo Nacional de Políticas Sociales. Resolución: 16457 De Presidencia de la Nación

CURSO DE ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO

Presencial y a Distancia- Certificados Oficiales

AGOSTO 2011

Jueves : 11 de Agosto a las 18 hs. O
Viernes: 12 de Agosto a las 11 hs. O
Sábado: 13 de Agosto a las 11.30 hs.

Objetivos: Formar al A.T para interpretar consignas, elaborar informes sobre su actividad y resolver problemas habituales que se presenten en el ejercicio de su función.

Pasantitas: Hospital Borda,(Cooperanza y el Frente de Artista) Hospital Merendez, PAMI, Clínica Mansilla y el RAMSAY (Instituto Nacional de Rehabilitacion) Ect y lo mas importante el Curso Brinda salida laboral efectiva.

Aranceles Cursos: Inscripción: \$100.

Cuota mensual: \$240. (CUOTA FIJA)

Duración: 5 meses. Los certificados son Oficiales y con salida laboral.

Ante cualquier duda puede comunicarse por teléfono o enviar un e-mail al correo electrónico.

*La institución te ofrece Foros de Debate con especialización y Certificación de la Universidad CAECE, Gratuitos

* La institución también te ofrece 3 Seminarios Taller de capacitación GRATUITOS, durante la cursada. (Psicopatológica, gerontología, T.G.D, Autismo Infantil).

*Se cursa una vez por semana, una hora y media de clase, usted elige el DIA de cursada.

VACANTES LIMITADAS.

* Única Institución que Entrega Certificado Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Centro PsicoSocial Argentino - Asociación Civil

AV RIVADAVIA 2530 PB "1"
Teléfonos: 4951-3842

www.cursoat.com.ar
www.elcentroargentino.com.ar
www.cursosatba.com.ar

Seguinos: Facebook/centro psicossocial argentino cpsa

e-mail: elcentroargentino@yahoo.com.ar

FUNDACION RECREAR ESCUELA DE ACOMPAÑANTES

Curso de Capacitación en Acompañamiento Psicoterapéutico

MAYO / JUNIO 2011

CURSO TEORICO-CLINICO Duración: 8 meses.

1º Parte: Teoría y Técnica

Se trabaja la temática teórica de la clínica del acompañamiento y se comparte un espacio de supervisión, a fin de asimilar los conceptos teóricos a la clínica.

1º parte: 4 meses en una reunión semanal de 3 horas.

2º Parte: Pasantías Clínicas Supervisadas

Acompañamiento a pacientes de acuerdo a la especialidad elegida: Psicosis, 3ª Edad, Discapacidad y Adicciones.

Duración: 4 meses.

Acompañamiento: 6 horas semanales,

Supervisión: 3 horas semanales.

Dirigido a: Estudiantes avanz. y egresados de Psicología, Psicopedagogía, Medicina, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Musicoterapia, Asistencia Social, Enfermería y carreras ligadas a Salud Mental.

Admisión: Se realizará una entrevista preliminar de información y evaluación conjunta. Se informará acerca de los contenidos y los requerimientos de la formación. El entrevistador considerará la aptitud del candidato para su ingreso y éste, su capacidad para asumir la responsabilidad ética que implica su formación.

Cupo: Los grupos son reducidos, de 4 a 8 integrantes, ya que se trata de una formación clínica y se requiere el abordaje personalizado del alumno para garantizar su desempeño ético en la práctica clínica.

Evaluación: Para la certificación se evaluará disposición psicológica del alumno, su rendimiento teórico y su desempeño clínico. Sólo recibirán certificado quienes hayan aprobado la evaluación integral de su formación y estén al día con las cuotas.

Inserción laboral: Podrán ingresar al Equipo Asistencial de la Fundación aquellos alumnos que hayan recibido su certificación.

Lugar: Se dicta en Capital y en Martínez en horario matutino, vespertino y nocturno.

Informes: T.E.: 4867-6933- 4861-5340 / 4798-4534. E-mail: recrearcursos@gmail.com Web: http://fundacionrecrear.blogspot.com/

III PSICOANALISIS

III POR LUIS F. LANGELOTTI*

EL GRAN OTRO DE JACQUES LACAN. LECTURA DE LA CLASE XIX DEL SEMINARIO 2

CONTINÚA DE PÁG.3

a partir de ciertas categorías epistémicas - en donde el cálculo, la fórmula, el símbolo, etc., pretenden decirlo todo sin que haya nada que quede por fuera... causando: "¿Por qué no hablan los planetas? Es realmente una pregunta. Nunca se sabe lo que puede ocurrir con una realidad hasta el momento en que se la ha reducido definitivamente inscribiéndola en un lenguaje."¹⁰ Finalizo este punto situando, entonces, esta antinomia entre palabra y lenguaje; Otro - otro. Si en el discurso científico de lo que se trata es del "experimento"¹¹ en tanto allí se trata de la manipulación del objeto, en el psicoanálisis nos encontramos con el orden de la experiencia, en la medida en que nuestro campo se funda en el sujeto. Sobre esta última distinción avanzaré en el próximo punto.

“¿Dónde está lo esencial del análisis? ¿Consiste el análisis en la realización imaginaria de sujeto? El yo y el sujeto son confundidos...”

C'est à quel sujet?*

Antes de avanzar sobre lo referente a la noción lacaniana del sujeto analítico - o más exactamente, avanzado pero por un camino indirecto -, es preciso indicar algo que hasta aquí no fue dicho y que parecería ser una obviedad pero que, considero, no va de suyo. Se trata del hecho de que, más allá de la asistencia a su Seminario de personajes de campos diversos ajenos al propiamente freudiano (filósofos, antropólogos, etc.), en última instancia, Lacan les habla a los psicoanalistas (ellos son su Otro, los verdaderos sujetos a los que apunta), en el sentido de que los está convocando a que den las razones de su acción. Esta aclaración no es superflua, ya que nos permite precisar aquel eje decisivo, a mi entender, a los fines de realizar la lectura de esta clase y que remite a la cuestión de la dirección de la cura. De hecho, luego de cierto rodeo en relación a la pregunta acerca de por qué los planetas no hablan y de que lo real es lo que retorna siempre al mismo lugar, Lacan se torna sumamente explícito en este punto: "¿Dónde está lo esencial del análisis? ¿Consiste el análisis en la realización imaginaria de sujeto? El yo y el sujeto son confundidos..."¹² Puede observarse así cuál es la intención más fuerte del psicoanalista francés durante todo este Seminario, pero fundamentalmente durante esta clase, y que no es otra sino la de despegotear, diferenciar y distinguir - hasta el punto de contraponer - lo que corresponde a la dimensión del sujeto de lo que debe ser ubicado a nivel del objeto. Es por eso que damos con un implacable cuestionamiento sobre aquello que ciertas orientaciones psicoanalíticas posteriores a Freud tomaron como eje y meta del análisis, es decir, el yo (moi). "¿Qué sabemos respecto al yo? - se pregunta Lacan, luego de presentar su novedoso "esquema" Lambda - ¿Es real el yo, es una luna, o es una construcción imaginaria? Partimos de la idea (...) de que no hay forma de aprehender cosa alguna de la dialéctica analítica si no planteamos que el yo es una construcción imaginaria." ¹³ Lacan va a cuestionar así duramente las orientaciones de la cura basadas en el "fortalecimiento del yo", por cuanto se saltan la pregunta acerca del lugar desde dónde leen a Freud y si, más allá de los enunciados efectivamente pronunciados del Maestro vienés, acaso su enunciación - su ética - no afirmaba otra cosa en lo referente a la dirección del análisis.¹⁴ De manera tal, que se hace preciso situar claramente cuál es la noción de sujeto que el analista francés sostendrá, a esta altura de su enseñanza, como lugar distinto del correspondiente a la tópica de lo imaginario (moi - autre), nitidamente cernida como la inercia y el obstáculo a soslayar. Nos hallamos lejos aún de la tan recitada definición de que "un sujeto es lo que representa un significante para otro significante" que, pese a lo que habitualmente se piensa, data recién de la época del Seminario IX, La identificación (1961 - 1962). Tampoco Jacques Lacan operacionaliza, todavía, una noción de "sujeto en fading" (sostenido en lo imaginario del objeto fantasmático) en alusión a la carencia de ser en la que lo sitúa la inexistencia del "Otro del Otro", viraje que comienza a producirse en su obra hacia el final del primer trimestre del '59.¹⁵ Pues bien, la noción de sujeto analítico, al estar de Lacan, debe ser concebida en tanto apunta al sujeto no en su (ilusión de) "totalidad" sino en su abertura (nuevamente la oposición yo - sujeto), esto es, en referencia a la verdad de sus sobredeterminaciones inconscientes, en el marco de una relación sujeto - Otro que se plantea como siendo intersubjetiva (pero no en el sentido de una relación entre "dos per-

CONTINÚA EN PÁG.8

LIC. NATALIA RAMOS
TERAPIA COGNITIVA

HONORARIOS A CONVENIR
CONSULTORIO: ZONA CONGRESO

15-5845-2740
nataliaramos@psi.uba.ar

ALQUILER DE CONSULTORIOS
FLORES

SUBTE A, estación CARABOBO
CONSULTORIOS PSI
De CATEGORIA A ESTRENAR
Hora/Módulo

4771-8360 / 15-4160-9656

LIC. NILDA CAÑÓN

Psicóloga UBA

Niños Adolescentes y Adultos.
Supervisiones.
Consultorio en Primera Junta (Caballito).

4903-1100

ALQUILER DE CONSULTORIOS

ALMAGRO

Zona Angel Gallardo y Corrientes

Alquilo Consultorios.
Silenciosos. Por hora. Desde \$12
4854-8242 / 4866-5066

MICROCENTRO

Salas en alquiler

Para dictado de clases, Conferencias, Seminarios o Talleres, Presentaciones de Libros Corrientes 1680, Primer Piso
4373-0841

info@jardindeangeles.com
www.jardindeangeles.com

FLORES

Alquiler de consultorios PSI

Subte A, estación CARABOBO
Consultorios de Categoría A estrenar
Por hora
4777-3411 / 15-4160 -9656

CABALLITO

Consultorios Caballito Acoyte y Rivadavia

Alq. Por hora/mes
Servicio de Secretaria y Mensajería

4902-6816/4903-3664
contacto@consultocaballito.com.ar

Guayaquil e/ J. M. Moreno y Beauchef

2 cuadras est. Acoyte Subte A
Confortables - Silenciosos
Cálida decoración

4902-5896 / 15-5805-7904

CONGRESO

Av. Rivadavia y Junin

Alquilo consultorio por hora
Muy luminoso
Sobre Av. Rivadavia
4953-6854 / 15-5835-4039

Rivadavia y Combate de los Pozos

X hora / X módulo. Sala de Espera
Silenciosos. Confortables
A mts. Subte "A"
4952-3834

ANTICIPE
SU AVISO

CIERRE DE EDICIÓN
LOS 27 DE CADA MES

ANTICIPE SU AVISO

CLASIFICADOS PROFESIONALES

Guía de profesionales - VALOR \$ 100 x tres meses consecutivos. En alguno de los tres meses: un Aviso destacado de regalo
Medidas: Bloque 2 cm x 4 cm (36 caracteres x 5 líneas) - Publicidad DOBLE (Perifoneo y página Web)

PSICOANÁLISIS

Lic. Natalia Pais Durand

Psicoanalista
Honorarios Accesibles
zona Belgrano
15-6278-5418

Lic. Andrea González

Psicoanalista UBA
Zona Liniers- Mataderos
15-5009-1088
licgonzalez@live.com.ar

Gabriel L Inchauspe

Licenciado en psicología
MN: 49846.
Consultorios en Barracas
4300-3911 / 15- 3276-6837

Lic. Gustavo de Leonardis Lic. Evangelina Ovejero

Psicólogos Clínicos
Zona Congreso
4347-4295

Clinica Psicoanalítica

Psicologo UBA
Adolescentes-Adultos
Zona Barracas
155-143-9660

Lic. María A. Iturbe

PSICÓLOGA
ACOMPANANTE TERAPÉUTICO
Niños - Adolescentes-Tercera Edad
Congreso/Recoleta
15-6298-3948
mariaangelica6@gmail.com

Lic. María Cecilia Cabrera

Psicóloga UBA .Honorarios accesibles a convenir. Solicitar entrevista o puede enviar un SMS y será llamado a la brevedad
15-5766-0030
mccabrera@psi.uba.ar

Lic. Margarita Idelsohn

Psicóloga Psicoanalista
Ciudad Jardín del Palomar
4758-8381

Lic. Marcos Fina

Psicoanalista
4961-4596 / 15-4085-9395
marcosfina@gmail.com

Lic. Delia Andrade

UBA
Congreso - Once
Honorarios a convenir
4306-4003 / 15-4171-2436

Lic. Marina Ñañez (UBA)

Asistencia psicológica
Niños - adolescentes-adultos
Consultorio Villa. Urquiza
15-5561-6856
marina.nanez@yahoo.com

Lic. Graciela Mudryk

Psicóloga UBA
CONGRESO - ONCE
Honorarios Accesibles
15-6888-1128

Lic. Teresa Mansilla ASISTENCIA PSICOLOGICA

Zona Estación Morón
Adolescentes/Adultos
Profesional UBA
15-6-942-4645

ASISTENCIA PSICOLOGICA Lic. Selva Obregón

Adolescentes, Adultos,
Pareja y Familia
Honorarios accesibles a convenir.
Zona Congreso y Monserrat
4372-6253
selvao@hotmail.com

OPCION PSI

Asistencia Psicológica

Profesionales (UBA) con amplia experiencia clínica Zona Once | Congreso.
Honorarios a Convenir 4952-3834

Lic. Gabriela Tumarkin UBA

Honorarios Accesibles
Adolescentes y Adultos
Once - Congreso
15-5104-2015

Lic. Laura Davila

Psicoanalista (UBA)
Asistencia-Docencia-Supervisión
Cel: 15-5626-1486
Mensajes: 4861-1785
ldavila27@hotmail.com

Psicólogos Escuchando

Consultorios en Caballito
Pque. Chacabuco Villa Luro
Villa Devoto
Honorarios personalizados
psicologosesuchando@gmail.com
011-4431-5752 156-541-7796

Lic. Natalia Tomasini

Psicologa UBA
Orientación Psicoanalítica
Zona Palermo
4583-2138/15-6525-9226
nataliatomasini@hotmail.com

PSICOANALISIS

Adultos - Adolescentes
(amplia experiencia clínica)
Consultorio Zona Belgrano
15 6 445 7118

Lic. Rosa Prado

(UBA)
ASISTENCIA PSICOLOGICA
ADULTOS Y TERCERA EDAD
ZONA NORTE
15-6275-7616 / 15-6058-7622
rosa_prado@hotmail.com

PSICOTERAPIA

Lic. Natalia Ramos

Psicóloga. Terapia Cognitiva.
Honorarios a convenir.
Consultorio: zona Congreso.
15-5845-2740
nataliaramos@psi.uba.ar

EL OTRO

CONDICIONES:

- ❖ PUBLICIDAD DOBLE:
Pagina Web+Edición Gráfica
- ❖ Cierre de edición: día 27 de cada mes
- ❖ Pago en Banco Galicia.
Cuenta Corriente Nº 13575-3 001-9 a nombre de José Méndez.
- ❖ Cobro en domicilio: \$ 5.- de cadetería
- ❖ Los pagos deben realizarse antes del cierre de cada edición

❖ BANNER EN SITIO WEB

BANNER LINK A SU SITIO WEB, BLOG Y E-MAIL, CONTRATACIÓN MÍNIMA POR UN AÑO A \$50 POR MES.

COSTOS DE PUBLICIDAD

❖ AVISO DESTACADO

ESPACIO: 5 CM. X 5 CM. \$80.

❖ AVISO CLASIFICADO PROFESIONAL

ESPACIO: 3 CM. X 3 CM. \$100.
TRES MESES CONSECUTIVOS
EN ALGUNO DE LOS TRES MESES: UN AVISO DESTACADO DE REGALO

❖ AVISO PREFERENCIAL (ALQUILER DE CONSULTORIO)

ESPACIO: 4 CM. X 3 CM..
SOLAMENTE ALQUILER DE CONSULTORIOS \$60.-

❖ GACETILLA - AGENDA

ESPACIO: 7CM. X 6 CM. \$80.-

SUPERVISIONES CLÍNICAS

PSICOANÁLISIS

CEL.: (011) 15/4418-4833

ADICIONES

CENTRO DE ATENCIÓN AUCAN

TRATAMIENTO: Adicción a drogas.
Anorexia -Bulimia. Juego Compulsivo

SUPERVISIONES EN ADICIONES A:
Operadores Socioterapéuticos
y Acompañantes Terapéuticos

Informes e Inscripción únicamente a:
4702.1128 y 15.4185.8462
aucan@aucan.com.ar / www.aucan.com.ar

PSICOANALISIS

ADULTOS - ADOLESCENTES
(AMPLIA EXPERIENCIA CLÍNICA)
CONSULTORIO ZONA BELGRANO

15 6 445 7118

LIC. ANDREA GONZÁLEZ

Psicoanalista UBA

15-5009-1088

Zona liniers- Mataderos
licgonzalez@live.com.ar

LIC. GRACIELA MUDRYK

PSICÓLOGA UBA

CONGRESO - ONCE
HONORARIOS ACCESIBLES

CEL.: 15/6888-1128

Asistencia Psicológica

OPCION Psi

Once Congreso
4952-3834

Honorarios a convenir



Asistencia Docencia Supervisión

Lic. Laura Davila
Psicoanalista (UBA)

Call 4861-1785
Mensaje al 4861-1785
e-mail: ldavila27@hotmail.com
http://www.psicologasdelotro.com.ar

"La decisión genera los recursos y desde la salud todo es posible"

Lic. María Cecilia Cabrera
PSICÓLOGA UBA

Honorarios accesibles a convenir
Solicitar entrevista al 15-5766-0030
puede enviar un SMS
y será llamado a la brevedad
mccabrera@psi.uba.ar

ASISTENCIA PSICOLÓGICA

Psicólogo UBA
Adolescentes- Adultos

Te 155-143-9660
Zona Barracas

LIBROS

TAPAS | CONTRATAPAS

DONC

La lógica de la cura. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller
JACQUES-ALAIN MILLER

PAIDOS | Págs. 481



Con el horizonte cercano de la realización del primer debate internacional sobre "La conclusión de la cura psicoanalítica", en el seno de la Asociación Mundial de Psicoanálisis, J.-A. Miller dicta este curso bajo el título *Donc*, vocablo francés que en español se traduce como "entonces", pero también como "por lo tanto". Es que se trata de ese término, equívoco en cualquier lengua común, que no puede ser abolido en el esfuerzo de la lógica como ciencia por transmitir un efecto de conclusión para todos.

El lector será llamado de entrada, y de la manera más gentil y divertida, a participar de las paradojas por las que no es verdad que pueda esperarse certeza de la lógica científica en ninguna demostración ni deductiva ni inductiva, y que es por eso que una conclusión psicoanalítica puede presentarse, muy razonablemente, si la razón lógica incluye goce. Pero, si además el lector está implicado en el psicoanálisis, encontrará en este curso las razones por las cuales la lógica hace a la formación de un psicoanalista, así como también la ayuda para salir de la debilidad común actual, que es una debilidad frente a la lógica matemática. De pronto, como sin conexión, se publica el establecimiento efectuado por el propio Miller de El Seminario 4 de J. Lacan, al que el autor de estas páginas dedica en este curso un largo comentario. Es decir, le dedica un largo comentario al comentario de Lacan sobre la observación freudiana del caso Juanito, porque la enseñanza de Lacan al respecto apasiona, en cuanto abre vías que precisan la pregunta actual sobre el goce del pene y su porvenir. Luego, en este curso Miller ordena con mucha precisión las diversas tentativas propuestas por Lacan para un fin de la cura psicoanalítica, hasta llegar a una conclusión que pueda ser testimoniada ante una comunidad: el pase y su lógica. No es cosa científica, pero tiene su razón, y por eso vale la pena también leer a la letra el final de este curso, y volver a razonarlo.

VARIACIONES SOBRE EL CUERPO

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA | Págs. 146



Escritas como elogio a los profesores de educación física y a los entrenadores, a los guías de alta montaña, a los atletas, bailarines, mimos, clowns, artesanos y artistas, estas Variaciones describen las admirables metamorfosis que sus cuerpos pueden llevar a cabo. Los animales carecen de tal variedad de gestos, posturas y movimientos. El cuerpo humano, flexible hasta la fluidez, imita a voluntad a seres vivientes y cosas; y además crea signos.

El espíritu, presente en esas posiciones y metamorfosis, nace de esas variaciones. Los cinco sentidos no son la única fuente del conocimiento: éste emerge, en gran parte, de las imitaciones que hace posibles la plasticidad del cuerpo. En él, con él y por él comienza el saber. Del deporte al conocimiento, pasa de la forma al signo, para levantar vuelo como cuerpo glorioso. ¿Qué es la encarnación? Una transfiguración. Michel Serres

LA PAREJA EN CONFLICTO

Aportes psicoanalíticos

MIGUEL ALEJO SPIVACOW
PROÓLOGO DE RENÉ KAËS

PAIDOS | Págs. 240



La posibilidad de la terapia analítica en el terreno de la pareja ha resultado desde siempre controversial para los seguidores de Freud. En este sentido –y en palabras de René Kâes–, este libro "muestra que el empleo del método y de la problemática freudianas en otro campo que el de la cura individual hacen evolucionar la práctica y la teoría del psicoanálisis, que se abre así un campo absolutamente nuevo al tratamiento psicoanalítico".

Cómo derivar la técnica a partir de un dispositivo pensado para un trabajo individual, cómo trabajar la transferencia y proponerse como analista frente a las distintas demandas de los sujetos en terapia, cómo manejar las cuestiones éticas derivadas de esta situación son algunas de las problemáticas que Miguel Spivacow encara con total solvencia en *La pareja en conflicto*.

Con un estilo claro, ágil y no exento de humor, el autor enhebra una visión que considera los múltiples factores en juego en el campo de las relaciones amorosas. Lejos de establecer parámetros de "normalidad y patología", Spivacow prefiere proponer una perspectiva que incluye nuevas modalidades de relaciones de pareja y, en consecuencia, de modelos familiares. En sus propias palabras: "Las polémicas en el terreno de la pareja y el amor derivan de la complejidad en juego. Un vínculo de pareja implica equilibrios que se alcanzan, pierden y reconquistan e incluye variadas dosis de egolatría y humildad con el objeto, locuras personales y alteraciones del yo, trabajo de lo intersubjetivo y destructividad. No hay un modelo de amor de pareja que pueda considerarse ideal o sano, no hay amor 'logrado' ni hay punto de llegada y por ende la clínica va a ser siempre un problema singular, caso por caso".

COLECCIÓN seguido de

LA AVARICIA

GÉRARD WAJCMAN

BORDES MANANTIAL | Págs. 108



Aquí quiero hablar de colección. No de los coleccionistas, tampoco de las colecciones, de la colección a secas, en general. Rara vez se reflexiona sobre lo que es poner objetos juntos. Error. Es muy instructivo, si uno quiere saber lo que es un Objeto.

El kit mínimo de una colección es: objetos + un deseo.

Toda colección, en su principio, es un acto deliberado y libre, de pura libertad, de puro deseo. Es decir, realizado bajo la coacción, bajo la férula tiránica del objeto.

Nada menos libre que un coleccionista, se lo percibe a simple vista.

Cualquier colección de objetos plurales, sea cual fuere, muestra específicamente que existe el objeto *Single*. La colección *visible* de objetos diversos es una forma que vuelve visible el Objeto único que no se ve, que ni siquiera está allí. Que falta.

La colección encierra la esencia del Objeto: que él falta –pero hay un montón de maneras de faltar–. La colección es movilizadora por el Juego del objeto, donde lo jugado es el sujeto.

AUTISMO

Del diagnóstico al tratamiento

Daniel Valdez

VÍCTOR RUGGIERI (COMPS.)

PAIDOS | Págs. 439



En los últimos años, el autismo se ha estudiado desde diversas perspectivas, como las de la neurobiología, la neuropsicología, la genética y el cognitivismo. Esto ha permitido reformular la naturaleza del trastorno autista, el síndrome, su etiología y diagnóstico y, por lo tanto, encarar la práctica clínica de un modo distinto y novedoso. En este contexto surge el presente libro, de la necesidad de integrar los diversos niveles de análisis del trastorno con el objetivo de lograr una comprensión más cabal y profunda

de un cuadro que, en sí mismo, es complejo por la gran variedad de manifestaciones y la heterogeneidad con la cual se presenta en los distintos sujetos. A tal fin se ha convocado a un equipo de investigadores y clínicos de excelente nivel académico, con una trayectoria profesional impecable, pioneros –en su mayor parte– en lo que hace a la difusión de las investigaciones sobre esta temática y promotores de la innovación en el campo clínico y educativo. Según los compiladores, reconocidos investigadores en el ámbito de la temática autista: "esta obra surge con el fin de compartir las investigaciones, la experiencia clínica y la labor académica de un conjunto de profesionales que desde diferentes perspectivas y disciplinas trabajan con personas con autismo y con sus familias. Responde a un desafío y a un compromiso social que nos urge en la comunidad hispanoamericana: contribuir a romper barreras para el aprendizaje y la participación; crear culturas inclusivas; difundir conocimientos actualizados basados en las últimas investigaciones científicas; favorecer las políticas sanitarias y educativas que atiendan a las necesidades específicas de las personas con TEA y sus familias".

LA CALIDAD DE LA MENTE

LUIGI LONGHIN

LUMEN | Págs. 470



La búsqueda de la "calidad" en la cultura y en la sociedad contemporánea irrumpe en todos los ámbitos, desde la industria y la sanidad a la educación, el deporte, la nutrición y el esparcimiento. ¿Puede esa búsqueda, entonces, referirse a la mente?

El autor (que en su análisis aborda las causas de la enfermedad mental del sufrimiento psíquico-mental, así como los temas de la violencia individual y colectiva, la utopía, la ideología y el poder) propone la colaboración entre neurociencias y

psicoanálisis, en el marco de un adecuado planteo epistemológico.

La conflictiva historia entre epistemología y psicoanálisis es abordada con el objetivo de destacar el cambio de dirección objetivista y relativista de la epistemología contemporánea, subrayando la necesidad de una competencia "profesional" para una cultura epistemológica específica, es decir, la psicoanalítica.

El texto analiza, además, el problema del diálogo privilegiado del psicoanálisis con la filosofía, y distingue lo que es específico de la reflexión metafísica y lo que pertenece al saber psicoanalítico, tanta en el plano teórico como en el clínico.

La "calidad" de la mente se halla en el logro de un estado interior positivo, como alternativa a la "mala calidad" de la mente, es decir, de los sentimientos negativos (odio, rencor, celos, envidia, resentimiento, etc.), y de las modalidades provocativas y seductoras.

PERIÓDICO EL ØTRO PSI VERSIÓN DIGITAL

El Otro

SOLICITE LA VERSIÓN DIGITAL (PDF) DE NUESTRAS EDICIONES MENSUALES Y LE SERÁ REMITIDA A SU CORREO ELECTRÓNICO

Los interesados deben enviar la dirección de su e-mail a:
elotro@infovia.com.ar
periodico@psi-elotro.com.ar
periodicoelotro@gmail.com

Lic. Delia Andrade

UBA

Honorarios a convenir

Congreso | Once

4306-4003 15/4171-2436

LIC. ROSA PRADO

(UBA)

ASISTENCIA PSICOLOGICA
ADULTOS Y TERCERA EDAD
ZONA NORTE

rosa_prado_@hotmail.com

MENSAJES AL:
15/6275-7616 | 15/60587622

ATENCION PSICOLOGICA

Lic. Gabriela Tumarkin

(UBA)

ADOLESCENTES Y ADULTOS

HONORARIOS ACCESIBLES

ZONA ONCE / CONGRESO

Cel.: (011) 15-5104-2015

EL GRAN OTRO DE JACQUES LACAN.

LECTURA DE LA CLASE XIX DEL SEMINARIO 2

CONTINÚA DE PÁG. 5

sonas" sino desde una perspectiva estructural, es decir, "allí donde hay discurso existe siempre la presencia de dos *objetos simbólicos* como fundamento de esta interlocución"¹⁶). Se trata del sujeto como *instancia de verdad*, como punto de sujeción en donde la palabra dirigida al Otro se hace verdadera (plena, libre), *acto*: "... es preciso no omitir nuestra suposición básica (...): nosotros creemos que hay otros sujetos aparte de nosotros, que hay relaciones auténticamente intersubjetivas. No tendríamos motivo alguno para pensarlo si no tuviéramos el testimonio de aquello que caracteriza a la intersubjetividad: que el sujeto puede mentirnos. Es la prueba decisiva."¹⁷ La mentira aparece, sorpresivamente, como testimonio de la verdad que atraviesa a un sujeto, dado que la misma es impensable por fuera de un universo estructurado por el lenguaje. Sólo este último posibilita la emergencia de la verdad en lo real y, respetando este razonamiento, sólo en y por el Otro el sujeto se instaura en lo real, siguiendo la vía de lo que en tal registro es impensable: *el engaño*, los planetas no hablan y las estrellas yacen siempre en el mismo lugar.¹⁸ En cambio, el sujeto se manifiesta en el efecto sorpresa de la interpretación (simbólica) lograda (que precipita los momentos de concluir), la cual pese a la inexactitud de lo aseverado no deja de ser rigurosa clínicamente al *aludir* (resonancia semántica, poder de evocación) a una verdad puesta allí en juego (referida a la relación entre el sujeto y su Otro). Este sujeto, que no sabe ni lo que dice ni lo que es, no se ve en el Otro ni siquiera al final del análisis, se ve seducido por la completud del otro y por esa misma razón se identifica y forja su *yo*. El "robustecimiento del yo" del sujeto – la alienación imaginaria – radica en este movimiento identificatorio al otro cautivante. La "objetivación" que se pretende en el supuesto sentido de un pasaje de una realidad psíquica a una realidad objetiva,

“La mentira aparece, sorpresivamente, como testimonio de la verdad que atraviesa a un sujeto, dado que la misma es impensable por fuera de un universo estructurado por el lenguaje.”

debe ser entendida, en sentido estricto, como la objetivación misma del sujeto: su transformación en un objeto. Sucede que, como lo afirma Lacan implacablemente, "lo que Freud nos enseñó es exactamente lo opuesto". Y bien: "El análisis debe apuntar al paso de una verdadera palabra, que reúna al sujeto con otro sujeto, del otro lado del muro del lenguaje. Es la relación última del sujeto con un Otro verdadero, con el Otro que da la respuesta que no se espera, que define el punto terminal del análisis."¹⁹ La originalidad de la propuesta lacaniana se centrará, de esta manera, en un rechazo del análisis basado en la "relación de objeto" (orden libidinal) y apuntará, en cambio – vía la ubicación del analista en el lugar del A –, a la *realización subjetiva*, consistente en "la asunción por un sujeto de su historia en tanto constituida por la palabra dirigida al Otro."²⁰ *Mentira e ignorancia* como rasgos distintivos del sujeto a esta altura de la enseñanza de Jacques Lacan, definen una clínica sostenida en la búsqueda del advenimiento y reconocimiento de ese saber no sabido en el cual se articula ni más ni menos que el deseo que lo atraviesa, más allá de toda pretendida quimera de autonomía. ♦

NOTAS

1. 1 Versión castellana: *El Seminario, Libro 2, El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. Paidós. Buenos Aires.
2. "El tratamiento psicoanalítico aparece como un intercambio de palabras entre el paciente y el analista." (subrayado mío) – afirmaba Sigmund Freud en su "Lección 1°: Introducción de las conocidas "Lecciones de Introducción al psicoanálisis" (1915-16). Podemos ver allí, claramente, la rigurosidad y la sencillez freudiana a la hora de delimitar el "instrumento" de la acción analítica, lo cual nos invita al mismo tiempo a justificarlo en su verdadero nivel. Por otra parte, resulta sumamente atinado remarcar, a este respecto, que el vocablo *parole* (ubicable,

por ejemplo, en el título del famoso *Discurso de Roma* de 1953, "Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse") en el idioma francés no remite sino al habla.
3. Freud, S.; "Psicología de las masas y análisis del yo" [1921], en *Obras completas*, Tomo III (1916- 1938) [1945], Ensayos XCVIII al CCIII, Biblioteca Nueva, Madrid. Tercera Edición. Pág. 2563.
4. ¿Qué sentido otorgarle a esta expresión con la cual nos encontramos en el despliegue de esta clase? *El muro del lenguaje*, podríamos decir, es lo Simbólico mas en tanto autentifica lo Imaginario. *Autentifica*, quiere decir: en la medida en que define un orden. Es decir, se trata de un *sistema organizado* que, al nombrar a los objetos

imaginarios (a, a', etc.), hace que cobren su "falsa realidad". ¿No es acaso esto delimitar estructuralmente lo propio del fenómeno de la sugestión (rechazada desde temprano por Freud como camino de la terapia analítica)?

5. *Cómo hacer cosas con palabras*, diría John L. Austin.
6. El pasaje nazi de un simbólico "campo unificado" a un real "campo de concentración" ilustra perfectamente esta posición en la cual "un [mero] lenguaje bien hecho, una sintaxis" puede producir efectos de intensificación tal de lo imaginario cuyas consecuencias pueden ser realmente horribles y execrables para la Civilización.
7. Lacan, J. "Introducción al Gran Otro", en *El Seminario, Libro 2, El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. Paidós. Buenos Aires. Clase XIX del 25/5/55, Punto 1. Pág. 362.
8. *Op. cit.* Pág. 355.
9. *Op. cit.* Pág. 367. Subrayado mío.
10. *Op. cit.* Pág. 359.
11. Al respecto, se recomienda el film del director Oliver Hirschbiegel *Das Experiment* (Alemania, 2001) que ficcionaliza el famoso "experimento de la cárcel de Stanford" de 1971, en donde es posible de ser situada con claridad las complicaciones suscitadas por la utilización de seres humanos en el marco de experimentaciones con pretensiones estrictas de "cientificidad".
12. *Op. cit.* Pág. 362.
13. *Op. cit.* Pág. 365.
14. La polémica se lanza, evidentemente, en el momento de decidir cómo leer a Freud: desde dónde, con qué incumbencias y a qué costo. *Wo Es war, soll Ich werden* - decía Freud. "Donde ello era, yo debe advenir". ¿Es esto exhortar a la realización imaginaria del sujeto, es decir, en última instancia, debe acaso superponerse al Es del analizante el Yo fuerte del analista, en el marco de un análisis cuya meta no es otra que la identificación a este último?
15. Lacan, J.; *Le désir et son interprétation* (1958-1959).
16. Rabinovich, D. S.; Ficha *Lectura de 'Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis'*. Subrayado mío.
17. Lacan, J.; "Introducción al Gran Otro" en *op. cit.* Pág. 366-67.
18. "Lo subjetivo surge en lo real en la medida en que suponemos en él un sujeto capaz de usar el juego significante para engañar; precisamente esto es lo que está ausente en lo natural, alguien que se sirva del significante para engañar. En lo natural siempre encontramos lo real como lo que vuelve siempre al mismo lugar." Rabinovich, D., S.; "La palabra, la muerte y la ley de la alianza" en *Sexualidad y significante*, Manantial, Buenos Aires, 2003. Capítulo 1. Pág. 19.
19. *Op. cit.* Pág. 369.
20. Rabinovich, D., S.; *op. cit.* Pág. 20.

* Lic. en Psicología por la Universidad de Buenos Aires.
www.claseslacanianas.blogspot.com
llangelotti@psi.uba.ar

** La traducción de esta pregunta al español sería: "¿De qué se trata?", según las traductoras del reciente libro de Guy Le Gaufey que ha sido publicado en nuestro país por la Editorial El cuenco de plata (2010) bajo el título de *El sujeto según Lacan*.

El Otro

AHORA PODES LEER DIRECTAMENTE NUESTRAS EDICIONES GRAFICAS EN LA WEB CON UN NOVEDOSO SISTEMA DIGITAL (FLICKBOOK), Y ADEMAS BAJAR UNA VERSION A TU PC.

SIEMPRE GRATIS, INDEPENDIENTE, PLURALISTA, DE OPINION Y PROFESIONAL

www.psi-elotro.com.ar

Gabriel L Inchauspe

Licenciado en psicología
MN: 49846.

Consultorios en Barracas
4300-3911 / (15) 3276-6837

LIC. TERESA MANSILLA

ASISTENCIA PSICOLOGICA

Zona Estación Morón
Adolescentes/Adultos
Profesional UBA

Tel 15-6-942-4645

Lic. Marcos Fina
psicoanalista

4961-4596 / 15-4085-9395
marcosfina@gmail.com

CASQUIVANA

Revista literaria inconclusa

Facebook: Redacción Casquivana

revista.casquivana@gmail.com

www.casquivana.com.ar

Semblante Psicoanalítico
TALLERES CLINICOS DE BUENOS AIRES

REUNIONES DE TRABAJO TEORICO-PRACTICO
de LECTURA y CONSTRUCCION del CASO SINGULAR
en la CLINICA PSICOANALITICA (Freud/Lacan)

ORIENTADO A
Recientemente
Graduados ó
Analistas Practicantes

Coordinación General
Marqueza Sierra Ovejero

Los Talleres Clínicos nacieron de una inquietud generada en el deseo de estudiar e investigar la compleja articulación entre la teoría y la práctica del psicoanálisis. Su nombre responde al sintagma talleres porque es lo que se construye, cada vez, en cada caso. Conversar sobre la clínica, apoyarse en la lectura de la teoría lacaniana, preguntarse por los impases operativos que presenta un caso clínico, es nuestra tarea.

Asesora Invitada: Olga Molina

Informes: tacliba@gmail.com

Site Web: www.tacliba.com.