

PSICOANÁLISIS
OPINIONES
ADOLESCENCIA

POR SERGIO ZABALZA *

EL SÍNTOMA EN LA ADOLESCENCIA: UNA CARTA EN ESPERA*

De acuerdo a la operación de lectura que Lacan realiza sobre el texto freudiano, el lenguaje preexiste al sujeto y sus efectos se van manifestando de distintas maneras, a medida que el soporte material que compone el basamento neurológico del cuerpo asimila las consecuencias del trauma que la irrupción del orden simbólico imprime en el viviente.

UNA LATENCIA QUE ADOLECE

Desde esta perspectiva, nos pasa inadvertida "la latencia de que adolece todo significable" propia de la especial temporalidad con que la estructura significativa impone su ley. En primer lugar, por el efecto retroactivo en virtud del cual hay que esperar la respuesta del Otro para darnos por enterados de la significación de nuestro mensaje.

Al respecto, basta con registrar la angustia que nos invade si el rostro de

todo significable", recién en la pubertad Emma estuvo en condiciones de leer su carta en *souffrance* (en suspenso, a la espera).

Lo decisivo está en que con esa marca la joven hace un síntoma que le permite localizar la amenaza que viene del Otro y, de esa manera, organizar su realidad y su cuerpo de deseo. Porque, en definitiva, no debe ser casualidad que la fórmula con que Lacan da cuenta de la pulsión articule la demanda con el sujeto -($\$$ \diamond D)-, si a fin de cuentas,

más avanzadas. Mi perspectiva difiere por completo.

En efecto, en virtud de "la latencia de que adolece todo significable", entiendo la adolescencia como el pathos que la cadena significante de un sujeto atraviesa, en su afán de abrochar una significación lo suficientemente consistente como para tramitar la desmesura de un cuerpo, cuyo crecimiento no da tregua. Se trata de la precipitación inherente a un momento de concluir.

En sus *Escritos*, Lacan se sirve de tres tiempos lógicos⁵ para ilustrar la especial temporalidad que la estructura significativa imprime en el ser parlante: el instante de ver, el tiempo de comprender y el ya mencionado momento de concluir. ¿Sería abusivo emplear esta formulación para considerar a la inquietante turgencia que asoma en la entrada al Edipo como el instante de ver y a la detumescencia que llega de la mano de la pubertad como el momento de concluir? Seguramente que sí. Aunque "los títulos para usarlos en el futuro",⁶ que el sujeto recibe a la salida del famoso Complejo, insinúan la latencia de un tiempo para comprender; esto hace que la única respuesta sensata a la pregunta acerca de qué es un niño sea: "déjate ser".⁷ Por lo menos hasta que la pubertad precipite el trabajo psíquico necesario para identificarse a un síntoma, tal como Dora⁸ con su tos, Ernst⁹ con sus *Ratten* o Emma con su horror a las tiendas.

Desde esta atrevida perspectiva, para cualquiera que se toma el tren de la adolescencia, las señales del andén marcan el último y urgente tramo de un derrotero -nunca tan propicia esta palabra- que va del "título en el bolsillo"¹⁰ a la detumescencia, con la angustia de equipaje y el síntoma como privilegiado partenaire. Por eso, en la clínica con adolescentes, nuestras intervenciones deben ser sumamente

el mismo Freud decía: "Confesémoslo llanamente: no esperábamos que el peligro pulsional interno resultara ser una condición y preparación de una situación de peligro objetiva, externa".⁴

De manera que allí, donde el pequeño otro se torna amenazante -o decepcionante según el caso-, el sujeto hace un síntoma con las huellas que le dejaron las más tempranas experiencias con el Otro de los primeros cuidados. No en vano para Freud, el síntoma es una formación de compromiso entre el yo y la pulsión, tanto como para Lacan, el síntoma es una cuestión de escritura.

Ahora bien ¿es que ya está todo escrito en la temprana infancia o como nos muestra el caso Emma la adolescencia es un momento de máxima creatividad subjetiva? ¿Es que la carta en espera guarda un mensaje congelado o, por el contrario, la adolescencia muestra que la operación de la lectura es la que otorga una significación al texto de la realidad psíquica que conforman las huellas mnémicas freudianas?

DEL TÍTULO EN EL BOLSILLO A LA DETUMESCENCIA

Por lo pronto, se suele hablar de la adolescencia en términos de un segmento etario que comienza a partir de los doce o trece años y que, en nuestras culturas, se extiende hasta edades cada vez

“... El retardo de la pubertad posibilita unos procesos primarios póstumos”

nuestro semejante denuncia alguna incongruencia en nuestro discurso. Apenas nos animamos a preguntar: "¿dije algo malo?", para saber de qué se trata. Lo cierto es que muchas veces no necesitamos de un otro actualizado en carne y hueso para advertir nuestros errores, dado que en nosotros mismos la instancia que emite o escribe las palabras no es la misma que la que las escucha o las lee. A veces nos sorprendemos por los fallidos que cometemos, sin necesidad de que alguien tenga que avisarnos. Las lecturas diferidas de los e-mails o los mensajes en los contestadores, son nuestros mejores testimonios.

Pero, en segundo lugar, "la latencia de que adolece todo significable" también habla del dolor de una carta en espera,² una marca que aguarda ser leída. Tal como Emma, aquella paciente de Freud -con fobia a entrar en las tiendas- que recién durante su pubertad acusó recibo del abuso del cual había sido víctima en el local de un pastelero, cuando apenas contaba con ocho años de edad. La conclusión a la que arriba Freud es que en ese entonces todavía no estaban las representaciones necesarias para dar cuenta de aquel trauma, por eso concluye: "El retardo de la pubertad posibilita unos procesos primarios póstumos".³ En nuestros términos diríamos que, en virtud de "la latencia de que adolece

PSICOANÁLISIS
OPINIONES
CASO CLÍNICO

POR GUILLERMO FERREIRO *

EL JUEGO, LAS VERSIONES DEL PADRE Y LA INTERPRETACIÓN EN EL PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**

Varios años dedicados a la práctica del psicoanálisis con niños, me ha llevado a situarme frente a ciertas cuestiones teóricas y técnicas y a plantearme nuevos enigmas.

Sabemos que el psicoanálisis con niños no es ningún tipo de especialización que se pueda jerarquizar como tal, y que en todo caso se trata de una división del trabajo operativa o de utilidad relativa, para una práctica inherente al psicoanalista que se desempeña en el ámbito hospitalario y asistencial, es decir, en el campo de la salud mental. De hecho psicoanalistas muy importantes como Melanie Klein, Winnicott, Aberasturi, por citar algunos, que nos han legado una obra dedicada al psicoanálisis con niños, lo han hecho transmitiendo una práctica que en distintos momentos se ha visto enmarcada en la vía institucional.

Pero aún sin hacer referencia a una especialización que no es tal, ni al ámbito donde se lleva a cabo (Hospital, Centro de Salud, Obra Social o el Consultorio del analista), el psicoanálisis con niños presenta ciertas variables que lo determinan en una cierta singularidad que le es propia: tiempo de duración del análisis de un niño, demanda por el análisis de un niño, uso del diván, pago de los honorarios por el análisis de un niño (contabilizando no solo su presencia, sino también las ausencias: enfermedades del niño, no querer acudir a sesión por distintos motivos, inconvenientes de los padres para traer a sesión al niño, tiempo de vacaciones...) En fin, se podría afirmar que la singularidad del análisis con niños, plantea un verdadero desafío a la posición del analista, posición a su vez imposible, pero no por ello menos demandada. Diría que la posición del analista en el psicoanálisis con niños, suele extraviarse frecuentemente por la vía terapéutica y sugestiva, donde se escamotea que el Saber inconsciente da cuenta de la indeterminación del Sujeto. Más aún: hay algo que ese Sujeto en juego en la cura nunca podrá saber: que el

“... “el síntoma del niño es una respuesta a la verdad de la pareja parental”

Sexo, en su diferencia radical, permanece tachado y se rehúsa al Saber. A lo largo de mi práctica en el psicoanálisis con niños, ya sea en curas de neurosis, fobias o perversión infantiles, así como en curas de debilidad mental, paranoia o esquizofrenia infantil, se me ha hecho necesario reubicar a partir de la operatoria analítica la problemática del niño (quien no hace ejercicio de una erótica) y su singularidad de Sujeto de deseo, en relación a "esa certeza de ser falta en Saber" con respecto a ese tercer término, el Sexo, que está rechazado al principio".

Creo que hay aquí una cuestión fundamental a considerar, en la operatoria a realizar en el análisis con niños, ¿Cuál es el estatuto del Sujeto del inconsciente "que ni siquiera sabe que habla" y que mantiene una relación de terceridad con el Saber y con el Sexo?

Lacan nos dice que "no se sabe en qué punto del Significante se aloja ese Sujeto presumido saber, pero del otro lado, paradójicamente, ese Saber inconsciente es donde se refugia. Es ese un lugar de pudor original, por relación al cual todo Saber se instituye en un horror insuperable a la mirada a ese lugar, a una interdicción fundamental de la mirada a donde yace el secreto del sexo".

Entonces... ¿Cuál es la operatoria singular, demandada a la posición del analista en el psicoanálisis con niños, que habilite las vías para "la indeterminación del

CHILE
PSICOLOGÍA / SOCIEDAD
POLEMICAS Y OPINIONES

POR FERNANDA OJEDA *

CONSIDERACIONES SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL SILENCIO DEL OTRO

En la actualidad a nadie se le torna ajeno el concepto abuso sexual infantil, tenemos noticia de aquello a través de medios de comunicación, conversaciones del Diario Vivir, hasta hemos sido testigos de cómo las diversas iglesias del país se han visto envueltas en ésta problemática. Un tema del cual, hace algunos años atrás, sólo discutían unos pocos y sin posibilidad de un debate público. Hoy hace ruido y trae consigo diversas interrogantes, como ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo prevenir? ¿Quién responde por el daño ocasionado?, entre otras. A mi parecer creo que ante esta temática se presenta un fenómeno aún más esencial y que es la cuestión del silencio en el abuso sexual infantil, el cual se práctica ya sea desde poner en duda el relato del niño hasta callar creyendo que esto traerá consigo el olvido del acto.

Nos encontramos con que un porcentaje importante de los casos de abuso sexual ocurridos durante la infancia, no son develados sino hasta la adultez, lo que ha permitido estimar a nivel mundial que entre el 7 y 36% de las mujeres y entre el 3 y 29% de los hombres han reconocido haber sufrido abuso sexual en su infancia (Finkelhor, 1994). Sumado a lo anterior, según estadísticas de Carabineros y de la Policía de Investigaciones de Chile, muestran que en nuestro país se denuncian aproximadamente 4.500 delitos sexuales al año. Los delitos de victimización señalan que por cada delito sexual que se denuncia, existen alrededor de 7 casos que se mantienen en silencio (ACHNU, 2006). De este modo nos encontramos con un porcentaje significativo de casos que quedan en silencio, sin posibilidad de tratamiento y menos aún de reconocimiento.

Ante tales cifras y dentro de mi experiencia clínica con menores que han sido víctimas de aquellas agresiones es que me sumo a esa pregunta psicoanalítica ¿Dón-

de se instaura el trauma, es en el abuso mismo o en un tiempo posterior en el cual no ha existido un otro significativo que reconozca el sufrimiento del niño?

Parece una pregunta en la cual pocas veces padres y adultos se han detenido, se cree comúnmente que guardar silencio e invitar al olvido es la mejor receta para aquel contenido siniestro. Lo más probable es que aquello exacerbe el dolor en el niño o adolescente. Hacer como que no existe es una utopía, ya que cada participante de ésta escena recuerda una y otra vez pero en silencio, ya sea a nivel consciente o inconsciente (como son los sueños, flashback, fragmentos de recuerdos, etc). El peligro reside en esa no inscripción en la historia del sujeto abusado. Si callamos no significa que desaparezca, al contrario, pareciera ser que puede adquirir mayor fuerza el hecho. Por lo tanto, quiero dejar claro que no resto importancia a la agresión sexual en sí misma, sino más bien pongo el énfasis en ese segundo momento del trauma: la desmentida del otro, donde sabe que existe pero nada puede ver ni decir de aquello. Da la impresión que se presentara un congelamiento

en ese llamado a cumplir una función, función de escucha, recipiente del dolor infantil y actor en pro de una defensa justa. Muchos adultos se ven envueltos en esa imposibilidad de metabolizar la experiencia del niño.

“...¿Dónde se instaura el trauma, es en el abuso mismo o en un tiempo posterior en el cual no ha existido un otro significativo que reconozca el sufrimiento del niño?”

A su vez, al hacer referencia a esa desmentida del otro, el peso no recae solamente en los padres o figuras significativas, también hay que pensar cómo un equipo médico y muchas veces el poder judicial, invalidan el discurso de muchos de niños y adolescentes, al decir "existe falta de pruebas" o "el discurso del niño es inconsistente". Por lo tanto, habría una organización social con leyes y protocolos que pueden decidir si un hecho abusivo es real o no. Entonces ¿Qué ocurre con la realidad psíquica

de cada niño? ¿Quién se hace cargo del dolor inconsciente de estos sujetos? Debemos pensar que cuando se dicta una sentencia al abusador y éste debe pagar por el delito cometido, esto no es un simple acto de romanticismo justiciero, sino más bien se valida el relato y la experiencia del niño, lo que trae consigo el desprendimiento de la fantasía: "quizás yo sólo lo imaginé". Y así se podría dar paso a la inscripción histórica del sujeto, porque de lo contrario es muy difícil - no imposible - hablar, comprender y simbolizar algo que nunca existió para los otros.

No olvidemos algo fundamental, para el niño es muy confuso y ambivalente que una figura que supuestamente brinda protección, cuidados físicos y emocionales; de un momento a otro también es quien daña e interpone violentamente su sexualidad adulta sobre la de él. Para Ferenczi - Psicoanalista Húngaro - esto sería la "confusión de lenguas entre los adultos y el niño", ya que un adulto y un niño se aman, el niño tiene fantasías lúdicas, donde el juego puede formar una parte erótica, pero permanece en el ámbito de la ternura - propia de un niño - . El problema arraiga cuando el adulto tiene predisposiciones psicopatológicas, o sea entendámoslo del siguiente modo: cuando confunden los juegos de los niños con los deseos de una persona madura sexualmente.

en algunos casos - luego de un tiempo - pueden aparecer los síntomas como: irritabilidad, labilidad afectiva, conductas hipersexualizadas para la edad, conductas de riesgo, pesadillas, entre otros; donde lo más interesante es que ninguno de ellos es garante de abuso sexual, o sea no basta con algunos de esos síntomas para tener la certeza diagnóstica de ello. Por otro lado, nos encontramos con otros casos donde la víctima cruza sin sintomatología alguna. Lo que intento aclarar es que no existe ninguna categoría nosológica que de la certeza real y concreta de que un abuso sexual ocurrió como tal. Entonces, a mi parecer sólo nos queda prestar atención y creer en el discurso directo e indirecto de nuestros niños y adolescentes, el mensaje puede aparecer reiteradas veces de modo claro o desfigurado - como es la sintomatología, ya que ésta siempre busca transmitir otra cosa, remitirnos a una escena anterior - frente a los ojos de los cuidadores, en ese momento es dónde son llamados a cumplir su función: escuchar y re-significar el dolor. Cuando se dice: "este niño miente", creo que es esencial detenerse y preguntarse ¿Cuál es la función de aquello? ¿Por qué un menor tendría que comunicarse y así aparecer subjetivamente frente a los ojos de otro a través de una mentira? Se debe ser más crítico, en tanto nadie elige por que si aquel decir, preguntarse y reflexionar por la ganancia psíquica de la apropiación de aquel discurso catalogado como encubridor de verdad.

Finalmente, re-significar es prestar mente para un otro en cuanto atañe a ese volver a pensar lo doloroso, es ayudar a unir fragmentos de un hecho que parecen ser incoherentes para el niño en desarrollo. El silencio y el olvido son su opuesto, deja un trozo de la historia del propio sujeto en blanco, no le permite reparar y así develar un hecho que en un primer momento resulta confuso y dañino. El trauma se instalaría en la medida en que figuras significativas no actúan como protectores, el niño no logra simbolizar el abuso y sólo queda esa repetición en espera de alguien que pueda decir: yo te creo, yo te escucho. ♦

* Psicóloga Infante - Juvenil.
Magister Psicología Clínica (UNAB)
contacto@relato.cl
www.relato.cl

Lic. Delia Andrade

UBA

Honorarios a convenir
Congreso | Once

4306-4003
15/4171-2436

SEGUROS PARA PSICOLOGOS
Y PSIQUIATRAS

Responsabilidad Civil
"Praxis Médica"

Personal Link - Especialista en Seguros

Ejerza su profesión con tranquilidad, protegiendo su patrimonio frente a reclamos de pacientes o derechos habientes, con un bajo costo mensual.

SOLICITE INFORMACIÓN

Lic. Vanina Gonzalez
Psicóloga-UBA
Cel: 15/3515-5533

www.personallink.com.ar

PSICOANALISIS

ADULTOS - ADOLESCENTES
(AMPLIA EXPERIENCIA CLÍNICA)
CONSULTORIO ZONA BELGRANO

15 6 445 7118



Asistencia
Docencia
Supervisión

Lic. Laura Dávila
Psicoanalista (UBA)

Cel: 155-626-1486
Mensajes al: 4861-1785
e-mail: ldavila27@hotmail.com

http://www.psilauradavila.blogspot.com/

ALQUILER DE CONSULTORIOS

CONGRESO

x hora / x módulo
Sala de Espera
Confortables
A mts. Subte "A"

Tel: 4952-3834

www.consultoriospsiencongreso.blogspot.com

www.consultoriospsi.obolog.com

consultoriospsiencongreso@gmail.com

STAFF

DIRECTOR

José Méndez jhmendez@infovia.com.ar

SECRETARIA DE REDACCIÓN

Delia Andrade

COORDINADORA EDITORIAL

Gabriela Tumarkin

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Entrecasa correo@entrecasaestudio.com.ar

ADVERTENCIA: 1) Las consecuencias legales que pudieran derivarse de las notas publicadas son responsabilidad de los autores y/o entrevistados de las mismas. 2) La legalidad o calidad de los servicios y/o productos que se ofrecen en la publicidad de este medio son responsabilidad directa de los anunciantes. 3) Todos los derechos de publicación quedan reservados para esta editorial y suponen la aceptación de esta condición previa antes de publicarse.

CONDICIONES GENERALES DE LA PUBLICIDAD: La publicidad es DOBLE para clasificados profesionales, avisos preferenciales y gaceta (periódico e internet), sin logos - pago por adelantado en Banco Galicia (cta. cte. n° 13575-3001-9 a nombre de José Méndez)

ALQUILER DE CONSULTORIOS

FLORES

SUBTE, estación CARABOBO
CONSULTORIOS PSI
De CATEGORIA A ESTRENAR
Hora/Módulo

4771-8360 / 15-4160-9656

EL OTRO

EDICIONES EL OTRO | TEL.: 4952-3834
mails: periodico@psi-elotro.com.ar /
elotro@infovia.com.ar / periodicoelotro@gmail.com
WEB: WWW.PSI-ELOTRO.COM.AR
impreso en agencia periodística cid: 4331-5050



www.facebook.com/periodico.elotropsi

AGENDA DE ACTIVIDADES "PSI"

ADICCIONES

CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

Personería Jurídica 1772728.
Del Consejo Nacional de Políticas Sociales. Resolución 16457 de Presidencia de la Nación

CURSO DE OPERADOR SOCIO TERAPÉUTICO EN DROGADICCIÓN

Presencial y a Distancia
Certificados Oficiales

MARZO 2012

Objetivos:

Capacitar para la prevención e intervención temprana del Operador en el uso y abuso de drogas. Capacitar para la detección temprana de grupos de riesgo en drogodependencia. Formar al Operador para la intervención y la rehabilitación de toxicómanos.

Pasantías:

en Comunidades Terapéuticas, Hospital de DIA, ect y lo mas importante el Curso Brinda salida laboral efectiva.

Aranceles Cursos:

Inscripción: \$100.

Cuota mensual:

\$240. (CUOTA FIJA)

Duración:

5 meses.

Los certificados son Oficiales y con salida laboral. Ante cualquier duda puede comunicarse por teléfono o enviar un e-mail al correo electrónico.

· La institución te ofrece Foros de Debate con especialización y Certificación de la Universidad CAECE, Gratuitos

· La institución también te ofrece 3 Seminarios Taller de capacitación GRATUITOS, durante la cursada.

· Se cursa una vez por semana, una hora y media de clase, usted elige el DIA de cursada.
VACANTES LIMITADAS.

· Única Institución que Entrega Certificado Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Centro PsicoSocial Argentino - Asociación Civil

AV RIVADAVIA 2530 PB "1"

Teléfonos: 4951-3842

(12-20hs)

www.elcentroargentino.com.ar

www.cursoat.com.ar

www.cursosatba.com.ar

Facebook:

centro psicosocial argentino cpsa

e-mail:

elcentroargentino@yahoo.com.ar

AUCAN CENTRO DE ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES

TRATAMIENTO:

Adicción a drogas
Anorexia-Bulimia. Juego Compulsivo

SEMINARIO:

"EL TOXICOMANO Y EL TOXICO"

Enfoque psicoanalítico

Septiembre / Octubre

Inscripción e Informes:

4702-1128 / 15-4185-8462

e-mail: aucan@aucan.com.ar

web: www.aucan.com.ar

PSICOANÁLISIS

ASAPPPIA

Asociación Argentina de Psiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia

Psicoanálisis e Interdisciplina

"Miembro de Flapsip (Federación Latinoamericana Asociaciones de Psicoterapia Psicoanalítica y Psicoanálisis)"

JORNADA ANUAL

PROBLEMAS ESCOLARES: REFLEXIONES PSICOANALÍTICAS

Sábado 29 de Octubre

De 8:30 hs. a 13:30 hs.

Auspicio y lugar de realización

Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador

Se extienden certificados.

Se requiere inscripción previa

Teléfono: (011) 4953 -5789

www.asappia.org

asappia@intramed.net

ASAPPPIA

SEMINARIOS BREVES

Octubre

De 8:30 hs. a 13:30 hs.

PROBLEMAS DEL SEXO Y GÉNERO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Docente: Dra. Hebe Lenarduzzi

INTRODUCCIÓN A LA OBRA DE SILVIA BLEICHMAR

Docente : Lic. Lidia Orbe

ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA Y SUBJETIVACIÓN DEL NIÑO LATENTE

Docente: Dr. Rodolfo Urribarri

Se extienden certificados.

Se requiere inscripción previa

Teléfono: (011) 4953 -5789

www.asappia.org

asappia@intramed.net

MAYÉUTICA

Actividades septiembre

18 Jornadas de Mayéutica "SENTIDO DEL SÍNTOMA"

9 y 10 de septiembre El Conquistador Hotel. Suipacha 948. Bs As.

LECTURAS DE LA CLÍNICA

Presenta: Marcos Bertorello

Puntuaciones: Clelia Conde (EFA)

y Silvia Capdepón

Coordina: María Rizzi

Martes 20, 21hs.

Seminarios:

AFECTO, SÍNTOMA Y FANTASMA: ¿PATHEMA DEL CUERPO O TRADUCCIÓN SUBJETIVA DEL OBJETO A?

Dictante: Mara B. de Musolino

Martes 13, 13hs.

DUELO ACIDIA Y DEPRESIÓN

Dictante: Zulema Lagrotta.

Martes 27, 13hs.

Curso anual:

SEMINARIO 5. J. LACAN.

María Rizzi Martes 6 y 20, 13hs.

Reuniones abiertas de lectura

MANIFIESTO REALENGUAJE I, II Y III DE ROBERTO HARARI

Coordina: Ilda Rodriguez.

1° y 3° viernes 19 hs.

¿DE QUÉ TRATA LA CLÍNICA LACANIANA? R. HARARI.

Coordina: Cristina Capurro.

2° y 4° viernes 19hs.

SEMINARIO 20. ENCORE DE J. LACAN.

Dictante: Alberto Franco

1° y 3° miércoles, 13hs.

Pje. Del Carmen 729. CABA

Tel.: 5811-1747

www.mayeutica.org.ar

PSICOLOGÍA LABORAL

METANOIA

CURSOS SEPTIEMBRE

TESTS PROYECTIVOS DE LÁMINAS PARA LA EVALUACIÓN PSICOLABORAL:

RELACIONES OBJETALES DE PHILLIPSON, NEGOCIACIÓN COMERCIAL (NEGO) Y FRUSTRACIÓN DE ROSENSWEIG

4 encuentros de 3 hs. cada uno.

Capacitador: Lic. Graciela Adam.

TEST DE ZULLIGER PARA LA EVALUACIÓN PSICOLABORAL

2 encuentros de 3 hs. cada uno.

Capacitador: Lic. Beatriz Benditto.

LIQUIDACIÓN DE SUELDOS Y JORNALES

7 encuentros de 2.30 hs. cada uno.

Capacitador: Lic. Norberto Rojas.

LA MOTIVACIÓN HACIA EL TRABAJO: MOTOR DEL DES-EMPEÑO LABORAL

4 encuentros de 3 hs. cada uno.

Capacitador: Lic. Graciela Adam

Otras temáticas que se desarrollarán en los siguientes meses son:

· Proceso integral de selección de personal: tradicional y por competencias.

· Assessment centre: evaluación de perfiles comerciales, mandos medios y jóvenes profesionales.

· Administración de personal.

· Evaluación de desempeño y desarrollo de carrera.

· Liderazgo y coaching

Tte. Gral. Perón 1457, Piso 3°, Dto. 31

Tels.: 4374-1823/4371-5795

www.metanoia-rrhh.com.ar

metanoiarrrh@speedy.com.ar

ACOMPANAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO

CENTRO PSICOSOCIAL ARGENTINO

Personería Jurídica 1772728.

Del Consejo Nacional de Políticas Sociales. Resolución 16457

de Presidencia de la Nación

CURSO DE ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO

Presencial y a Distancia

Certificados Oficiales

MARZO 2012

Objetivos:

Formar al A.T para interpretar consignas, elaborar informes sobre su actividad y resolver problemas habituales que se presenten en el ejercicio de su función.

Pasantías:

Hospital Borda, (Cooperanza y el Frente de Artista) Hospital Merendez, PAMI, Clínica Mansilla y el RAMSAY (Instituto Nacional de Rehabilitación) Ect y lo mas importante el Curso Brinda salida laboral efectiva.

Aranceles Cursos:

Inscripción: \$100.

Cuota mensual:

\$240. (CUOTA FIJA)

Duración:

5 meses. Los certificados son Oficiales y con salida laboral.

Ante cualquier duda puede comunicarse por teléfono o enviar un e-mail al correo electrónico.

· La institución te ofrece Foros de Debate con especialización y Certificación de la Universidad CAECE, Gratuitos

· La institución también te ofrece 3 Seminarios Taller de capacitación GRATUITOS, durante la cursada. (Psicopatológica, gerontología, T.G.D, Autismo Infantil).

· Se cursa una vez por semana, una hora y media de clase, usted elige el DIA de cursada.

VACANTES LIMITADAS.

· Única Institución que Entrega Certificado Oficial.

CURSO CON ARTICULACION EN LA UNIVERSIDAD CAECE

Centro PsicoSocial Argentino Asociación Civil

AV RIVADAVIA 2530 PB "1"

Teléfonos: 4951-3842

www.cursoat.com.ar

www.elcentroargentino.com.ar

www.cursosatba.com.ar

Seguinos:

Facebook/centro psicosocial argentino cpsa

e-mail:

elcentroargentino@yahoo.com.ar

FUNDACION RECREAR ESCUELA DE ACOMPAÑANTES

Curso de Capacitación en

ACOMPANAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO

SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2011 CURSO TEORICO-CLINICO

Duración: 8 meses.

1° Parte: Teoría y Técnica

Duración: 4 meses, 3 horas semanales.

2° Parte: Pasantías Clínicas Supervisadas

Duración: 4 meses 9 horas semanales

Dirigido a: Estudiantes avanzados y egresados de Psicología, Psicopedagogía, Medicina, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Musicoterapia, Asistencia Social, Enfermería y carreras ligadas a Salud Mental.

Admisión:

Se realizará una entrevista preliminar de información y evaluación conjunta.

Cupo:

Los grupos son reducidos, de 4 a 8 integrantes, ya que se trata de una formación clínica

Evaluación:

Para la certificación se evaluará disposición psicológica del alumno, su rendimiento teórico y su desempeño clínico.

Inserción laboral:

Podrán ingresar al Equipo Asistencial de la Fundación aquellos alumnos que hayan recibido su certificación.

Lugar:

Se dicta en Capital y en Martínez en horario matutino, vespertino y nocturno.

Informes:

Tel:

4867-6933

4861-5340

4798-4534

E-mail: recrearcursos@gmail.com

Web:

<http://fundacionrecrear.blogspot.com/>

EL SÍNTOMA EN LA ADOLESCENCIA: UNA CARTA EN ESPERA*

CONTINÚA DE PÁG.1

Lacan no se priva de denunciar que los "saludables" rodeos significantes que desvanecieron el síntoma de Juanito, no impidieron que el muchacho conservara para siempre una empobrecedora posición narcisista con respecto a las mujeres.¹⁸

De allí que en la clínica sea menester emplear una fina escucha para despejar, entre el material clínico, aquellos elementos significantes propicios para condensar el goce que arma el semblante de un cuerpo de deseo. Porque en virtud de las marcas que dejó el Edipo y de los obstáculos al *déjate ser* que propicia la latencia, el recorrido del tren adolescente experimentará avatares cuyas estaciones sólo emergen caso por caso. Razón de más para que el fino borde de la clínica imponga una prudencia, cuya única

El "autismo" que se refugia en la parafernalia tecnológica de los MP 3, 4, 5; I pod, televisión, chats, etc., ¿forma parte de la gestación de una necesaria e imprescindible intimidad o se trata de una inhibición encubierta?

Los extravagantes rasgos que un joven se hace un semblante al tatuarse, lucir extraños peinados o vestirse provocativamente, ¿están al servicio de una identificación que propicia el lazo social o, por el contrario, son tributarias de un brutal sometimiento a la tiranía del grupo de pares?

El pegoteo al amigo, ¿habla de una compensación imaginaria cuya fragilidad trasunta un precario almacén simbólico o de un apoyo propicio para separarse del adulto?

Por ejemplo, una elección homosexual, tal como Freud deja bien en claro a propósito de Leonardo.¹⁹

Al respecto, en "La estructura de los mitos en la observación de la fobia de Juanito", Lacan, efectúa algunas precisiones por demás llamativas. Destaca el gusto que al niño le provoca ver a su madre en ropa interior, en contraposición al asco que le causa encontrarse con las bragas sueltas por algún lugar de la casa.²⁰ Y sentencia: "la elección está hecha - Juanito no será nunca un fetichista".

Bien podemos entrever que el tiempo futuro empleado en la frase marca la imposibilidad de asumir la condición fetichista a los cinco años de edad: en todo caso, si están dadas las condiciones, tal inclinación se consumará sólo más adelante cuando llegue la pubertad, aunque tampoco eso es seguro. Lo cierto es que la sentencia afirma por la negativa un determinante que rechaza una modalidad de goce y una elección de estructura, porque cierra la puerta a una cierta y muy precisa perversión.

Si comparamos ambas afirmaciones -la de Freud con Leonardo y la de Lacan con Juanito- ¿podríamos decir que en la pubertad se elige por la afirmativa algo de lo que a la salida del Complejo de Edipo se salvó por la negativa? En otros términos, si a los cinco o seis años de edad se cierran las puertas a determinadas posibilidades, quedan otras latentes que al llegar a la pubertad adolecen hasta que el sujeto encuentra el punto de capitón con que sellar el fantasma que tramita el trauma que constituye y determina su particular modalidad de goce. Por eso, toda la cuestión relativa a la función paterna durante la adolescencia ronda en torno a la cuestión que ilustra este ejemplo: Si Juanito hubiera disfrutado del espectáculo de las bragas sueltas por allí, ¿significaría esto que sí o sí terminaría siendo un fetichista? No.

Esta situación inacabada otorga su valor a nuestra intervención en la clínica

CONTINÚA EN PÁG.8

“...el Bar Mitzvah entre los judíos, la confirmación entre los católicos o la fiesta de quince entre los gentiles -para no mencionar la infinidad de hitos ceremoniales con que cada etnia deja su marca a esa edad- hablan de una sanción simbólica como requisito para acceder a los privilegios y responsabilidades de una posición más cercana a la adultez.

brújula es la ética del psicoanálisis. Para mencionar tan sólo algunos ejemplos:

¿En qué momento de la urgencia propia del *momento de concluir* está el sujeto que habla con la anodina y lenta cadencia propia de quien quiere parar el mundo-el tren- y bajarse, vaya a saber dónde? ¿Transita su monocorde letanía al servicio de hacerse un lugar frente a las exigencias del ideal paterno o, por el contrario, resbala en torno a una fijación narcisista sobre los objetos primarios?

Los portazos en casa, las discusiones, las largas horas en la cama, ¿hablan de una *latencia que empezó a adolecer* o de un síntoma plenamente instalado que admite el forzamiento propio de una intervención analítica?

¿Tenemos que intervenir para que un sujeto adopte "el tipo ideal de su sexo"? ¿Por qué? ¿Cuándo?

¿Constituyen los vómitos después de comer el llamado al Otro propio de un *acting* o forman parte de una compulsión que abreva en la pulsión de muerte?

¿Qué lugar tiene el consumo de drogas en la vida de un joven? ¿Es siempre una adicción?

UNA ORIENTACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN

Es notable advertir que con todo lo determinante que resulta ser el Complejo de Edipo en la vida de una persona, sin embargo, hay cuestiones que sólo se dirimen en las cercanías de la pubertad.

EL JUEGO, LAS VERSIONES DEL PADRE Y LA INTERPRETACIÓN EN EL PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**

CONTINÚA DE PÁG.3

ciertos ideales, que aportarían fantasmáticamente aquello que está en déficit, con respecto a la versión real del padre.

Aquí creo que se hace necesario una distinción entre la Versión Real del Padre, que haría a la dimensión de la castración simbólica y real, aquello que Lacan refiere a la constitución del Ideal del yo del niño, a la transmisión vía complejo de castración de la potencia genital del padre en el caso del varón, y aquello que podríamos ubicar en déficit del lado de la función paterna fallida, que encuentra seguramente todo su asidero en el lugar que el goce femenino materno le otorga, a la palabra del hombre y del padre.

Es decir en qué medida esta palabra paterna le hace la ley a la madre, cómo se articula la relación de la propia palabra paterna con la ley y con los actos del padre, sosteniendo su palabra, o extraviándose en excesos en la "pere-versión" del personaje paterno, insuflando la imagen del "Déspota arbitrario y gozador" que deja entrever que no tiene resuelta su relación a "La madre" y a "La mujer".

Seguramente es aquí donde la operatoria analítica a través del juego, verifica la alienación de la fantasmática y la sintomática del niño, respondiendo a la verdad de la pareja parental, y también es aquí donde la interpretación del analista, que toma sus fundamentos en las transformaciones fantasmática que se dan en el juego (distintas versiones del padre) y en las pistas que aporta la transferencia, llevará al paciente a su fantasma original y eso no es a enseñarle nada- dirá Lacan -sino a aprender de él como hacerlo". Esto posibilitará al niño cierto extrañamiento y ciertas rectificaciones de goce fantasmático, donde se aliena como objeto en el goce fantasmático parental ..

“...La naturaleza del juego dirá Lacan, está muy lejos de ser pura y simple oposición entre los jugadores. Lo que en todo juego busca el jugador, el jugador como persona, es siempre la conjunción de dos sujetos.

En la medida que el analista se hace el deseo del paciente, se sostiene en esa complicidad abierta a la sorpresa, es decir, a lo inesperado. Esto es exactamente el opuesto de la espera donde se constituye el juego en sí.

Pero lo inesperado no es el riesgo. Uno se prepara a lo inesperado que se revela como tal cuando llega, y es desde allí donde hace frente a la angustia. Porque lo propio del juego es, dirá Lacan, que antes que se juegue, nadie sabe que va a salir de él.

Finalizaré mencionando, brevemente, el caso de un niño varón de 12 años, cuya sintomatología giraba alrededor del "pegar" a sus compañeros de clase en la escuela y cuyo juego estuvo centrado al comenzar la cura, en juegos de mesa.

Un día espontáneamente y a través de un dibujo de soldados y camiones, comenzamos a jugar a la guerra. Colocábamos en fila soldados y allí tirábamos a "pegarle". Contabilizábamos quien pegaba más veces y bajaba más soldados para ganar.

El fantasma materno ubicaba al niño como integrado a su yo ideal (ella se veía como un caracol, siempre con su casita a cuestas) llevando para todos lados al niño "atrás de ella". Otro síntoma del niño en la escuela era su "atraso" en el estudio. La madre tenía en la actualidad una pareja muchos años mayor que ella (igual que el padre del niño), que se había retirado de una fuerza armada. Sumábase a esto su fantasmática con respecto a los hombres: siempre había tenido "hombres papitos", como solía afirmar ella.

El padre del niño tenía su ideal en ser el "mejor soldado", a la vez que "el mejor hijo", ya que desde niño había trabajado incansablemente para sostener una madre idealizada. En la actualidad en su impotencia financiera, lo sostenía su actual mujer algunos años mayor que él.

* Psicoanalista. Coordina Seminarios sobre Transferencia y Clínica con Niños en el Circulo Psicoanalítico Freudiano.

** El trabajo se presentó el 23 de Abril de 2007 en el espacio de Cuestiones Cruciales del Psicoanálisis, en el marco de Convergencia, Movimiento Lacaniano por el Psicoanálisis Freudiano, reunión organizada por el Circulo Psicoanalítico Freudiano.

CONTINÚA EN SITIO WEB PSI-ELOTRO.COM.AR

SEMBLANTE PSICOANALÍTICO

Talleres Clínicos de Buenos Aires

RED ASISTENCIAL ATENCION PSICOANALITICA

Niños, Adolescentes y Adultos

Profesionales con amplia experiencia (Solicitar entrevista de admisión)

15-4-937-9793

Consultorios en diferentes zonas de Capital y Gran Buenos Aires

http://www.tacliba.com.ar / mail: tacliba@gmail.com

Curso Cuatrimestral

Hacia una nueva clínica de la Anorexia, Bulimia y Obesidad

Auspicio Fundación Etlem y Aperiódico Psicoanalítico

Responsable del curso: **Edit Tendiarz**
Docentes: Ana Olaguei / Edit Tendiarz / Julio Vega

Ejes del Seminario:
Clínica, Investigación e Interdisciplina.
En este curso investigaremos la clínica de las bulimias, anorexias y obesidad. Se trata de problemáticas muy contemporáneas que plantean y exigen respuestas novedosas por parte del analista que iremos desarrollando a lo largo de las clases.

Frecuencia de los encuentros: Semanal
Comienza el lunes 17 de Oct. de 19.30 a 21hs
Actividad arancelada: \$180 el curso completo
Se entregan certificados

Dictado en la Fundación Etlem: Soler 4121 Capital Federal

Informes:
15 4449-9661 / 4771-1625
etendiarz@fibertel.com.ar

ALQUILER DE CONSULTORIOS

FLORES

Subte A, estación CARABOBO

CONSULTORIOS PSI De Categoría a estrenar Por hora

4777-3411 / 15-4160-9656

MEDIODIAS LIBRES DE STRESS EN EL MUSEO DE LA MUJER

YOGA INTEGRAL · YOGA FLOW
YOGATERAPIA · POWER YOGA
YOGA TERCERA EDAD · TAI CHI CHUAN

INFORMES E INSCRIPCIÓN:
MUSEO DE LA MUJER,
PASAJE RIVAROLA 175. TEL 4383-9054
EMAIL: INFO@MUSEODELAMUJER.ORG.AR
LILIANAZEOLI@FIBERTEL.COM.AR

ABONCELLES
1 CLASE SEMANAL \$350 POR MES
2 CLASES SEMANALES \$160 POR MES
CLASES INDIVIDUALES Y A DOMICILIO CONSULTAR

CLASIFICADOS

ALQUILER DE CONSULTORIOS



ALMAGRO

Zona Angel Gallardo y Corrientes

Alquiler Consultorios
Silenciosos - Por hora - Desde \$12
4854-8242 / 4866-5066

CABALLITO

Guayaquil entre J. M. Moreno y Beauchef

2 cuartos est. Acoyte Subte A
Confortables - Silenciosos -
Cálida decoración -
4902-5896 / 15-5805-7904

ZONA MERLO CENTRO

Alquiler de consultorios

Hora / Módulo
Amplios - Sala de espera - Teléfono
Consultas: 15 5 483 8661 / 15 5 606 9343

MICROCENTRO

Salas en alquiler

Para dictado de clases, Conferencias,
Seminarios o Talleres,
Presentaciones de Libros
Corrientes 1680, Primer Piso
4373-0841
info@jardindeangeles.com
www.jardindeangeles.com

CONGRESO

Av. Rivadavia y Junin

Alquiler consultorio por hora -
Muy luminoso
Sobre Av. Rivadavia
4953-6854 / 15-5835-4039

LANÚS CENTRO

Alquiler de consultorios

Amplios - Confortables - Luminosos
Hora - Módulo - Día
15-6647-1715 / 15-4075-6694

anticipe su aviso

Cierre de edición el día
27 de cada mes

CLASIFICADOS PROFESIONALES



Guía de profesionales - VALOR \$ 100 x tres meses consecutivos.

Medidas: 130 caracteres

Publicidad DOBLE

(Periódico y página Web)

PSICOANÁLISIS

Clinica Psicoanalítica PSICÓLOGO UBA

Adolescentes-Adultos - Zona Barracas
15-5143-9660

Lic. Marcos Fina PSICOANALISTA

Zona Palermo
4961-4596 / 15-4085-9395
marcosfina@gmail.com

Lic. Margarita Idelsohn PSICÓLOGA PSICOANALISTA

Ciudad Jardín del Palomar
4758-8381

Lic. Natalia Tomasini

Psicóloga UBA
Orientación Psicoanalítica - Zona Palermo
4583-2138/15-6525-9226
nataliatomasini@hotmail.com

Lic. María Cecilia Cabrera

Psicóloga UBA - Honorarios accesibles a convenir - Solicitar entrevista o puede enviar un SMS y será llamado a la brevedad
15-5766-0030 mcccabrera@psi.uba.ar

Lic. Teresa Mansilla ASISTENCIA PSICOLOGICA

Zona Estación Morón
Adolescentes - Adultos
Profesional UBA / 15-6942-4645

ASISTENCIA PSICOLOGICA Lic. Selva Obregón

Adolescentes, Adultos, Pareja y Familia
Honorarios accesibles a convenir.
Zona Congreso y Monserrat
4372-6253 selvao@hotmail.com

Lic. Daniela Eloisa Montenegro PSICÓLOGA U.B. APSICOANALISTA

Consultorio Merlo centro
15 5 483 8661
danielamontenegro@hotmail.com

Lic. Mirta Santoro PSICÓLOGA CLINICA

Adolescentes-Parejas-Adultos
Honorarios Accesibles-Reintegros
Pedir entrevista al 4501-9770

ENTREVISTA A CATTY TOLMO PACHECO, TERAPEUTA PSICO CORPORAL

TERAPIAS ALTERNATIVAS

POR EDICIONES EL OTRO

TERAPIAS PSICOCORPORALES

Catty Tolmo Pacheco Terapeuta Psico Corporal titulada de la Escuela de Terapia Corporal de Santiago, Chile. Coordinadora de Grupos Operativos, Escuela de Psicología Grupal Enrique Pichón Riviere, Chile. Diplomada en Género, Universidad Academia de humanismo Cristiano. Músico- Violinista. Estudiante de Psicología Universidad del Mar, sede La Serena. Trabajó en Centro Psicopedagógico Tanesque con niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Integró trabajo con derivaciones psiquiátricas con los doctores Willy Steil y Sergio Arancibia. Participó en co-ordinación Magíster Grupos e Instituciones Univesidad Arcis.

¿Qué es la Terapia Psicocorporal?

La escisión entre mente cuerpo emoción obstaculiza la vivencia de un "yo" integrado y la comprensión del estar vivo está forzada a ser hecha por capítulos. El predominio de lo racional ha llegado a establecer que los registros sensoriales y emotivos corresponden a un cierto nivel primitivo y por ello devaluado. En esta sociedad se debe tener "sangre fría", ser razon-able" haciendo caso omiso cuando las experiencias tensionan el bienestar psíquico emocional y muscular al unísono

El contacto que tenemos con el mundo está "vehiculado" a través del cuerpo y desde que llegamos al vientre materno vamos recogiendo tactos, contactos, miradas blandas y duras; oyendo mensajes alentadores, amenazantes, cariñosos, gesticulando para entablar comunicación; así vamos "encarando" la vida con este cuerpo que es la dimensión que va por delante, es el que entra en la escena social.

La terapia psico corporal es la invitación a completarse reconociéndose como un ser íntegro y versátil, es la oportunidad de re conocer quién uno es con el fin de ir fluyendo en la vida con autenticidad, respetando los ritmos propios, aceptando las limitaciones y asumiendo las potencialidades que están contenidas en nuestro cuerpo y sobretodo en la interacción de todo nuestro ser. Propiciar la genuina expresión integrando la triada: sentir-pensar-hacer.

¿En que consiste su técnica?

La expresión de las emociones a través del cuerpo, la ampliación de la conciencia en el cuerpo, el alivio del sufrimiento (uno de los objetivos de las terapias psicocorporales), nos permite una mayor capacidad de sentir placer y todo lo que tiene que ver con desarrollo y crecimiento personal.

Las terapias psicocorporales abarcan el trabajo sistemático con la respiración, el contacto, el movimiento, la postura, el equilibrio del ser humano evidenciado en su cuerpo, etc.

A través del cuerpo el terapeuta y el cliente son conscientes esta es la finalidad de todas las terapias psicocorporales.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos?

La Terapia Psicocorporal surgió como una alternativa a los métodos terapéuticos centrados en el uso de las palabras, sin embargo mediante ella es que logramos unir para comprender lo que surge desde nuestro sentir y pensar. Desde sus orígenes centró su atención en la asociación de los fenómenos psíquicos con los somáticos. Sigmund Freud, fue quien realizó los primeros estudios centrados en las histerias de conversión, cuadro caracterizado por el cese de funciones de algunos lugar del cuerpo que no presentaban causas orgánicas y sin embargo padecía de anomalías, con estudios pro-

mejor fluidez, más independencia y autovaloración.

En síntesis, todos quienes quieran enriquecerse con el autoconocimiento.

¿Cómo se detectan los efectos de la terapia?

Para que se dé el cambio, los aspectos verbales, cognitivos y los corporales tienen que darse al mismo tiempo, no habrá efecto terapéutico si lo verbal, lo cognitivo y lo corporal no se aúnan. Es importante que haya una representación verbal de las sensaciones para que se produzca el efecto terapéutico, o sea, po-

“...la terapia psico corporal es la invitación a completarse reconociéndose como un ser íntegro y versátil...”

fundos logró determinar que existen causas de contenido emocional con tal carga que no logran ser verbalizados y es el cuerpo quien se encarga de expresarlos mediante le proceso de somatización. "el cuerpo dice lo que la mente calla", estas expresiones corporales, vendrían a ser afloramientos de lo reprimido.

¿Quiénes serán beneficiarios del trabajo psico-corporal?

Los bebés que pueden encontrar sus potencialidades y sus madres que mediante el contacto consciente aprenderán a "oír" y explicar las señales de sus hijos, estableciendo una comunicación completa y respetuosa para ambos. Como dijera Françoise Doltó: "La imagen del cuerpo es, por el contrario, estructurante del sujeto. en su relación con el otro".

Las mujeres: podemos aprender de nuestra sabiduría corporal el maternizaje, distinguir las diferentes facetas al vivirse la vida desde el cuerpo de mujer, madre, superando las imposiciones externas.

Los hombres: atreviéndose a descubrir cómo es su cuerpo, cómo lo experimentan más allá de las presiones sociales, cuáles son sus necesidades reales, cuáles sus fortalezas.

Las personas mayores: recuperando el placer de movimientos postergados, reactivando articulaciones que posibiliten vivir la vida con

nerle nombre a lo que sientes. Entonces, se trabaja en sesiones ya sea individual o grupal y mediante consignas se sugiere la aproximación al conocimiento del cuerpo usando la conciencia, el reconocimiento táctil, la imaginación, movimientos, flexiones, rotaciones, con apoyo en elementos externos despertando la conciencia corporal para poder recuperar el autoregistro de ejes y posturas.

¿Cuáles son las consultas más frecuentes?

Las consultas más frecuentes suelen ser trastornos asociados al estrés, desde tensiones musculares crónicas hasta trastornos de pánico, las depresiones tienen muy buen pronóstico por cuanto desde el cuerpo se pueden recuperar herramientas estabilizadoras del ánimo; el acompañamiento en procesos de autoconciencia relativos a autoconcepto e imagen corporal.

¿Dónde puede estudiarse?

En Chile existe la Escuela de Terapia Corporal que dirige Lucila Geralnik (Escuela de Gimnasia Consciente de Buenos Aires) la carrera hace algunos años que ya no se imparte, pero ahí es posible hacer algunos cursos de capacitación para profesionales de la salud. Mi formación incluyó Gimnasia Consciente, Musicoterapia, Fendelkrais, Eutonía y Roling Movimiento. ♦

EL OTRO

❖ BANNER EN SITIO WEB
BANNER LINK A SU SITIO WEB, BLOG
Y E-MAIL, CONTRATACIÓN MÍNIMA POR
UN AÑO A \$50 POR MES.

COSTOS DE PUBLICIDAD	Gráfica	Web	Mail	Características
Block de aviso	\$ 80.-	Gratis	Gratis	Módulo 5x5cm Diseñado, con logo, etc.
Aviso clasificados profesionales	\$ 100.-	Gratis	Gratis	3 cm. X 3 cm. Mínimo tres meses Diseño standard
Aviso clasificados de alquiler de consultorios	\$ 70.-	Gratis	Gratis	3 cm. X 3 cm. Mínimo tres meses Diseño standard
Agenda de actividades	\$ 80.-	Gratis	Gratis	Módulo 7 cm. X 6 cm. Diseño Standard
Banner (en página Web)	-	\$ 60.-	-	Incluye diseño Contratación mínima de 1 año
Newsletter (difusión electrónica)	-	-	\$ 150.-	Sin diseñar Con diseño: \$200.- Con link a web site

CONDICIONES:

- PUBLICIDAD DOBLE: Pagina Web+Edición Gráfica ► Cierre de edición: día 27 de cada mes
- Pago en Banco Galicia. Cuenta Corriente N° 13575-3 001-9 a nombre de José Méndez
- Cobro en domicilio: \$ 5.- de cadetería ► Los pagos deben realizarse antes del cierre de cada edición

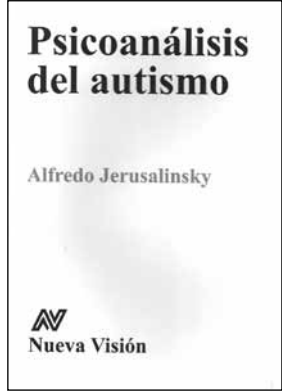
TAPAS | CONTRATAPAS

LIBROS

PSICOANÁLISIS DEL AUTISMO

ALFREDO JERUSALINSKY

NUEVA VISION | Págs. 229



Editado inicialmente en 1984 en castellano y en portugués, este libro ha demostrado su pertinencia clínica a lo largo de estas últimas décadas.

Significativamente ampliada, ésta nueva edición incorpora precisiones que a las investigaciones genéticas, neurológicas, psicológicas, psiquiátricas y psicoanalíticas, y estudios específicos sobre el lenguaje han aportado en los años recientes.

Cuestiones fundamentales sobre la etiología, la dirección de la cura posible, la prevención, las formas de intervención, las particularidades de la transferencia en una situación clínica tan radical, son ofrecidas en sus nuevas páginas, retomando lo que ya estaba escrito que justifica aún toda su actualidad.

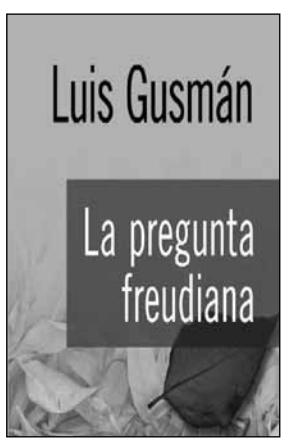
El funcionamiento autista se articula en una estructura psíquica que deja al niño excluido de toda referencia narcisista. Ésta articulación-efecto de estructura en los casos con factores orgánicos limitantes y originaria en la estructuración de la función materna en los casos psicógenos- es lo que coloca al niño en lugar del objeto real, más allá de los sentimientos de sus padres. Estructuración única para ambos casos -situada en la ausencia de la función de reconocimiento- que explica las dificultades de diagnóstico diferencial en el plano etiológico, por la constante presencia de formaciones patológicas de causas extremadamente diversas, que provocan serias perturbaciones en la función materna, lo que, al mismo tiempo, delimita el campo de intervención psicoanalítica.

La práctica y los escritos de Alfredo Jerusalinsky se caracterizan por la orientación transdisciplinaria. Inspirado en las enseñanzas de sus maestros -Lydia Coriat en el campo psiconeurológico, Sara Paín y Emilia Ferreiro en la psicología piagetiana, O. Massotta, H. Kesselman, J. Fukelman y R. Sciarreta en el psicoanálisis- ésta última disciplina ocupa el centro de su trabajo clínico y teórico.

LA PREGUNTA FREUDIANA

LUIS GUSMÁN - COLECCIÓN: PSICOLOGÍA PROFUNDA

PAIDÓS | Págs. 288



Dos son los ejes que Luis Gusmán elige para la compilación de los artículos que conforman este libro. El primero tiene que ver con la relación entre teoría y clínica, en el sentido de su fundamentación recíproca y del soporte conjunto de la práctica del psicoanálisis. El segundo atañe al principio de la lectura al revés, tomado de la enseñanza de Masotta, que sostiene la ruptura de la temporalidad lineal y su sustitución por el a posteriori, concepto que permite una ordenación distinta a la cronológica. Esta

descubre una lógica de lectura propia del autor en la que los temas elegidos -la pregunta freudiana, los tropismos del objeto, la comunicabilidad del goce, los modos del delirio, las políticas del como sí- dan cuenta de su preocupación constante por las modalidades de la argumentación en la constitución del saber sobre el psicoanálisis.

El autor: Luis Gusmán
Formó parte de la revista Literal. Ha estado en la dirección de Cuadernos de Psicoanálisis; también en las revistas Sitio y Diatriba. Junto con Jorge Jinkis, dirigen la revista Conjetural. Ha publicado dos libros de ensayos: La ficción calculada y Epitafios: el derecho a la muerte escrita.

PROSTITUCIÓN: DEL TABÚ A LA BANALIDAD

MERCADOS DEL AMOR

BEATRIZ M. RODRÍGUEZ

LUGAR EDITORIAL | Págs. 146



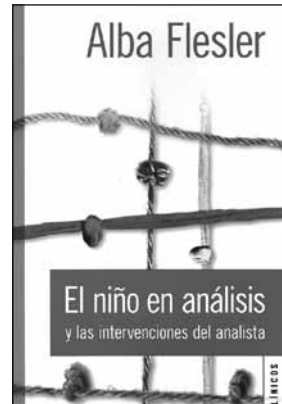
¿Cuál es la fantasía erótica más frecuente en los varones? Partiendo de la respuesta a este interrogante, la autora hace una revisión crítica de los roles tradicionalmente asignados a la mujer, llegando a las representaciones colectivas más recientes y perturbando los lugares comunes, tanto como la suposición que ya todo ha sido dicho en torno a la prostitución. Sólidamente documentado, su ensayo pasa revista a las regulaciones de un sistema que parecía estable, y a las sensibles transformaciones que ha experimentado en las últimas décadas, en que la prostitución tiende a abandonar el espacio social, cultural y político de la sexualidad prohibida, tornándose un imperativo. Este libro muestra cómo, en sus múltiples formas, desde la muda tolerancia y pasando por el estímulo tácito, el meretricio ha llegado a ser abiertamente celebrado, promovido y reproducido por nuestra cultura, asimilando al placer, una especie de desenfreno obligatorio, y llegando a ser la condición de puta no más ajena a cualquier mujer, ni menos deseable para ella hoy, que la madre.

Sin abandonar la elegancia, el texto incluye tres viñetas que lo ilustran, privilegiando la noción de complejidad en el análisis del universo prostibular, y la lectura psicoanalítica de dispositivo erótico mercantil.

EL NIÑO EN ANÁLISIS Y LAS INTERVENCIONES DEL ANALISTA

ALBA FLESLER - CUADERNOS CLÍNICOS

PAIDÓS | Págs. 196



Numerosas son las preguntas que se le plantean al analista de niños a la hora de encarar su práctica: ¿cuándo tomar a un niño en análisis?, ¿cómo delimitar el lugar de los padres, del juego, de los juguetes, del dibujo en él?, ¿cuándo comenzar el análisis y cuándo darle fin? Desde una trayectoria en la enseñanza y una experiencia clínica que la autorizan como un referente ineludible en el campo, Alba Flesler encara todas estas cuestiones, sometiéndolas a un análisis minucioso con el objetivo de contribuir con el aprendizaje de una práctica de por sí ardua en lo técnico y especialmente compleja en su aspecto ético.

Ante la proliferación de discursos que se disputan la verdad y eficiencia a la hora de intervenir en el padecimiento de los niños, Flesler se posiciona en una teoría y una tradición, la del psicoanálisis, y desde allí se hace cargo del deslinde necesario entre la supuesta cientificidad y modernidad de algunos métodos y la respuesta histórica de la teoría freudiana. En este sentido, los interrogantes planteados al comienzo de estas líneas se resuelven gracias a un abordaje claro y preciso de los conceptos y los casos presentados.

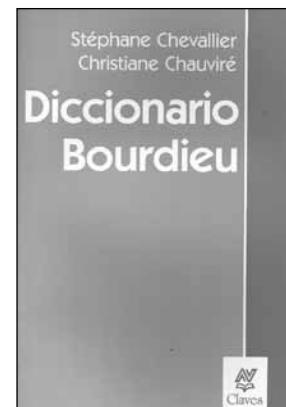
Tal como afirma la autora en el prólogo: "Inmersa en el problema de nuestro tiempo, y por no querer renunciar a él, me interesa retomar las variantes de la cura que se aplican al psicoanálisis de niños, a la luz de las intervenciones del analista. Ello supone revisar la teoría del juego, los juguetes o el lugar de los padres, considerando el perfil que ellos toman en la perspectiva del analista, más que como recurso técnico, como elementos reveladores de la complejidad de la estructura humana y de los tiempos en que ella configura su estructuración".

DICCIONARIO BOURDIEU

STÉPHANE CHEVALLIER

CHRISTIANE CHAUVIRÉ

NUEVA VISION | Págs. 189



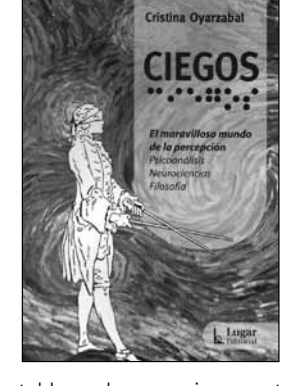
No es suficiente una aprehensión superficial y fetichista de los principales conceptos que Bourdieu nos ha legado, hay que esforzarse en devolverle vida a su actividad conceptual o, para decirlo de otro modo, a su práctica filosófica. El autor de *Sentido práctico*, en efecto, no solo reclama ser leído como el sociólogo considerable que fue, sino también como un gran filósofo, pues en realidad, uno no va sin el otro. El *Diccionario Bourdieu*, evidentemente, no puede ser más que un jalón en esa vasta empresa de esclarecimiento conceptual. Se propone preparar el terreno, señalar las direcciones esenciales a quien quiera recorrerla, es decir, comprender su estructura y medir su amplitud. Al privilegiar la explicación de las intenciones teóricas que condujeron a la invención de conceptos (habitus, campo, illusio, etc.) o a la renovación de nociones clásicas surgidas de la tradición filosófica (el cuerpo, la dominación, la libertad, etc.), pretende ser, en efecto, una vía de acceso privilegiada a la lectura esclarecida de la sociología de Bourdieu y al descubrimiento de la dimensión mayor de la filosofía que ella implica.

¿Cómo perciben los ciegos de nacimiento el mundo que los rodea? ¿Es la ceguera un destino atroz? ¿Está el ciego destinado a vivir en la oscuridad? Estos interrogantes llevan a la autora a investigar un tema tan complejo como la percepción; tema que aborda desde el entrecruzamiento de distintos sabores, tales como la filosofía, la psicología, la neurobiología y el psicoanálisis. En primer término, describe -desgranando conceptos- cómo se establecen las conexiones entre las percepciones y la conciencia y, fundamentalmente, cómo se relaciona el inconsciente, biológicamente, delimitado con el inconsciente freudiano. Las actuales investigaciones de las neurociencias parecen corroborar la antigua hipótesis freudiana de los denominados procesos inconscientes del cerebro. ¿El cerebro posee visión ciega? ¿Existe un cerebro inconsciente que procesa información visual aunque hayamos perdido la capacidad de ver? ¿Produce la ceguera cambios estructurales en el cerebro?

CIEGOS EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA PERCEPCIÓN PSICOANÁLISIS - NEUROCIENCIAS - FILOSOFÍA

CRISTINA OYARZABAL

LUGAR EDITORIAL | Págs. 138



Establecen las conexiones entre las percepciones y la conciencia y, fundamentalmente, cómo se relaciona el inconsciente, biológicamente, delimitado con el inconsciente freudiano. Las actuales investigaciones de las neurociencias parecen corroborar la antigua hipótesis freudiana de los denominados procesos inconscientes del cerebro. ¿El cerebro posee visión ciega? ¿Existe un cerebro inconsciente que procesa información visual aunque hayamos perdido la capacidad de ver? ¿Produce la ceguera cambios estructurales en el cerebro?

En segundo término, el tema central es la percepción del otro y del objeto. Analiza, en un minucioso recorrido, la problemática de la alteridad, de la constitución del yo y del otro, es decir, se aboca al juego de la intersubjetividad enfatizando cómo el niño pequeño y el pequeño niño ciego logran la percepción del semejante y la percepción de los objetos del mundo. Dentro del vasto mundo perceptual del ciego la autora estudia la denominada "percepción de obstáculos" no solo en ciegos de nacimiento sino que, además, dedica algunos párrafos acerca de cómo se presenta dicha percepción de obstáculos en sujetos sordociegos, es decir, en aquellos que sufren una doble privación sensorial.

Descubrimientos recientes de las neurociencias y un recorrido por pensadores clásicos y contemporáneos posibilitan un acercamiento al mundo "visual" del ciego.

PERIÓDICO EL ØTRO PSI VERSIÓN DIGITAL

El Otro

SOLICITE LA VERSIÓN DIGITAL (PDF) DE NUESTRAS EDICIONES MENSUALES Y LE SERÁ REMITIDA A SU CORREO ELECTRÓNICO

Los interesados deben enviar la dirección de su e-mail a:
elotro@infovia.com.ar
periodico@psi-elotro.com.ar
periodicoelotro@gmail.com

CONSULTORIOS CABALLITO Alquiler por Hora/Mes

- Edificio de categoría, 15 consultorios totalmente equipados, amplios y confortables, aire acondicionado.
- 10 años en la zona.
- Servicio de Secretaría y Mensajería.

ACOYTE Y RIVADAVIA
contacto@consultcaballito.com.ar
www.consultcaballito.com.ar
4902-6816 / 4903-3664

ATENCION PSICOLOGICA

Lic. Gabriela Tumarkin (UBA)

ADOLESCENTES Y ADULTOS HONORARIOS ACCESIBLES

ZONA ONCE / CONGRESO

Cel.: (011) 15-5104-2015

LIC. GRACIELA MUDRYK PSICÓLOGA UBA

CONGRESO - ONCE HONORARIOS ACCESIBLES

CEL.: 15/6888-1128

EL SÍNTOMA EN LA ADOLESCENCIA: UNA CARTA EN ESPERA*

CONTINÚA DE PÁG.5

nica con adolescentes, toda vez que apela al núcleo ético que constituye el corazón de la práctica psicoanalítica: la relación entre el goce y el lazo social. Aquí es donde el padre síntoma encuentra su lugar privilegiado para hacer un lugar al Otro –sea este la ley, las normas, los ideales familiares o el partenaire–, a partir de lo más singular del sujeto.

PÉRE-VERSIÓN

Respecto del lugar del padre en la decisiva instancia de la pubertad, es curioso observar que a Lacan le llevó dieciocho seminarios –y otros tantos años– para aceptar de pleno derecho, lo que en un principio asomaba como un exceso escandaloso. En efecto, si en 1957 formulaba: "Como la experiencia nos enseña, en la asunción de la función sexual viril (...) es preciso que el padre real juegue de verdad el juego. Debe asumir su función de padre castrador, la función de padre en su forma concreta, empírica, casi iba a decir **degenerada**",²¹ recién en 1975 acepta hablar de **pére-versión** para describir la función paterna. [Las negritas son mías].

No sería descabellado considerar que esta renuencia temprana encuentra su asidero en cierto sesgo normativo con el que Lacan aborda la instancia de castración propia de la función paterna, durante los primeros años de su enseñanza cuando, por ejemplo, habla de la identificación con el "tipo ideal de su sexo".²² Pero años más tarde, cuando la orientación por lo real lo lleva a rescatar la dimensión plenamente singular de la subjetividad,

no tiene reparos en hablar de **pére-versión** al conceptualizar aquella versión del padre que –por transmitir un deseo– hace lugar al goce que conviene al sujeto: el padre síntoma.²³

¿Cuál es el sentido de esta sorprendente afirmación? A mi entender, el aspecto más saliente de esta orientación es la de hacer un lugar a la particularidad subjetiva merced a un desvío respecto al Ideal social, sexual, de adaptación, de salud, etc., sin que tal maniobra consista en una transgresión. Aquí encuentra su lugar la invención cuya raíz anida en la más rancia inspiración freudiana.

En efecto, en la **Conferencia 23²⁴**–dedicada a la formación de síntoma– Freud hace un elogio del artista quien, al transformar el material que le brindan sus fantasías y sus más acendradas fijaciones narcisistas, se granjea el favor de las mujeres y la admiración de sus pares.

Si bien **el saber hacer allí con el síntoma**²⁵ que Lacan propone, no necesita del reconocimiento social que reciben algunos artistas; abrevia, sin embargo, del mismo material que Freud señala en su conferencia: aquellas tempranas huellas que determinaron las fantasías y fijaciones narcisistas.

El arte de la invención –hacer algo con eso que está ahí ya dado– consiste en leer de manera tal que la particularidad subjetiva encuentre un lugar en el Otro. La adolescencia es un momento privilegiado para orientar el goce hacia el lazo social. Se trata de que los adultos aprovechen esta carta en espera. ♦

13. Jacques Lacan: "La estructura de los mitos en la Observación de la fobia de Juanito", en *El Seminario, Libro 4, La Relación de Objeto*, (1956-1957), Editorial Paidós, Buenos Aires, 1994, pp. 201-391.

14. "no hay más felicidad que la del falo. (...) Sólo que la teoría freudiana, donde pone el acento es en que el único que es feliz es el falo, no su portador." Jacques Lacan: "El campo lacaniano", en *El Seminario, Libro 17, El Reverso del Psicoanálisis*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1992, pp. 77-78

15. Jacques Lacan: "Clase del 19 de abril de 1977", en *Seminario 24, Lo no sabido que sabe de la una equivocación se ampara en la morra*, (1976-1977), inédito.

16. Viagra: medicación para el tratamiento de las disfunciones eréctiles.

17. Jacques Lacan: "Epilogo", en *El Seminario, Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, (1964), Editorial Paidós, Buenos Aires, 1984, p. 287.

18. Jacques Lacan: *El Seminario, Libro 4, La Relación de Objeto*, (1956-1957), Editorial Paidós, Buenos Aires, 1994, pp. 410-411.

19. Sigmund Freud: "Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci", en *Obras Completas*, Volumen XI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1997, p. 113.

20. Jacques Lacan: *El Seminario, Libro 4,...*, p. 351.

21. *Ibidem*, pp. 366-367.

22. Jacques Lacan: "La Significación del Falo", en *Escritos 2, Siglo Veintiuno Editores*, Buenos Aires, 1988, p. 665.

23. Jacques Lacan: "Clase del 21 de enero de 1975", en *Seminario 22, RSI*, inédito.

"Un padre no tiene derecho al respeto, sino al amor, más que si el dicho, el dicho amor, el dicho respeto está —no van a crearle a sus orejas— *père-versement* orientado, es decir hace de una mujer objeto a minúscula que causa su deseo."

24. Sigmund Freud: "23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntoma", en *Obras Completas*, Volumen XVI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1978, pp. 342-343.

25. Jacques Lacan: "Clase del 16 de noviembre de 1976", en *Seminario 24, Lo no sabido que sabe de la una equivocación se ampara en la morra*. Ver también, Jacques Lacan: "Del sentido, del sexo y de lo real", en *El Seminario, Libro 23, El Sinthome*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2006, p. 117-126.

* Texto de la clase dictada en el ámbito de la Escuela Clínica que dirige Darío Galante en la AASM (septiembre del 2010).

** Docente de la Escuela Clínica de la AASM. Psicoanalista, integrante del dispositivo de Hospital de Día y del Equipo de Trastornos Graves Infanto Juveniles del Hospital Alvarez. Mail: sergiozabalza@hotmail.com

GRUPO PSICOANALÍTICO BUENOS AIRES

-desde 1988-

GRUPOS DE DISCUSION CLÍNICA

Perspectiva: Freud · Lacan

para:

▶ PROFESIONALES EN FORMACIÓN

(o recientemente egresados)

▶ PSICOANALISTAS PRACTICANTES

▶ ESTUDIANTES PRÓXIMOS A

GRADUARSE (sólo como oyentes)

contenidos:

Presentación de casos clínicos

propuestos por los asistentes

Conversación y discusión clínica

Orientación bibliográfica y clínica

Supervisión y Coordinación: José Méndez

Reuniones en Zona Centro (Congreso)

Encuentros semanales

Duración: 2 horas por encuentro

Horarios y días a designar según los grupos

· grupobairespsi@gmail.com · www.grupobairespsi.blogspot.com ·

Escuela Freudiana de Buenos Aires

Tratamientos Psicoanalíticos y Supervisiones

En el marco de la Red Clínica, un dispositivo sostenido en los fundamentos del Psicoanálisis

ATENCIÓN EN CONSULTORIOS HONORARIOS REGULADOS

Informes: J. A. Cabrera 4422 - Capital

4776-7827/28

• ALQUILER DE CONSULTORIOS •

VILLA BALLESTER
(Zona Céntrica)

A 3 cuadras de la estación de tren

Cel.: 15/6173-6672

VI CONGRESO INTERNACIONAL VII CONGRESO IBEROAMERICANO VII CONGRESO ARGENTINO

ACOMPANAMIENTO TERAPÉUTICO

INTEGRACIONES CONCEPTUALES
HACIA UNA PROFESIONALIZACIÓN
DE NUESTRA PRACTICA

• EL ACOMPANAMIENTO TERAPÉUTICO •

TRANSITANDO ESPACIOS
PUBLICOS Y PRIVADOS

BUENOS AIRES ARGENTINA

10, 11 Y 12 DE NOVIEMBRE
HOTEL BAUEN*AV. CALLAO360*CABA

Fecha límite de presentación de Abstracts:

• 15 DE SETIEMBRE DE 2011

Fecha límite de presentación de Trabajos:

• 15 DE OCTUBRE DE 2011

Organizado por:

aatra

ASOCIACIÓN DE ACOMPAÑANTES
TERAPÉUTICOS DE LA
REPUBLICA ARGENTINA

Para más información:

congresoat2011@aatra.org.ar
www.aatra.org.ar

NOTAS

1. Jacques Lacan: "La significación del falo", en *Escritos 2, Siglo Veintiuno Editores*, Buenos Aires, 1988, p. 672.

2. Alusión a "...nos espera en la casilla una carta (une lettre)...", desarrollado por Jacques Lacan: "El Seminario sobre La Carta Robada", en *Escritos 1, Siglo Veintiuno Editores*, Buenos Aires, 1998, p. 18.

3. Sigmund Freud: "Proyecto de...", p. 407.

4. Sigmund Freud: "32ª conferencia. Angustia y vida pulsional", en *Obras Completas*, Volumen XXII, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1979, p. 80.

5. Jacques Lacan: "El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo Sofisma", en *Escritos 1, Siglo Veintiuno Editores*, Buenos Aires, 2002, pp. 187-203.

6. Jacques Lacan: "Los Tres Tiempos del Edipo (II)", en *El Seminario, Libro 5, Las Formaciones del inconsciente*, (1957-1958), Editorial Paidós, Buenos Aires, 1999, p. 201.

7. Jacques Lacan: "El Símbolo Φ", en *El Seminario, Libro 8, La Transferencia*, (1960-1961), Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003, pp. 269-284.

8. Dora: referencia al más famoso caso freudiano de histeria. Sigmund Freud: "Fragmento de análisis de un caso de histeria (1905 [1901])", en *Obras Completas*, Volumen VII, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1978, pp. 1-108.

9. Ernst Lorenz era el nombre del paciente conocido como el hombre de las ratas.

Sigmund Freud: "A propósito de un caso de neurosis obsesiva" (1909), en *Obras Completas*, Volumen X, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1980, pp. 119-249.

10. Jacques Lacan: "Los Tres Tiempos...", p.211.

11. Alexander Kojève: *La idea de la muerte en Hegel*, Leviatán, Buenos Aires, 1990, p. 77.

12. Slavoj Žižek: *El Sublime Objeto de la Ideología*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2003, p. 27.

LIC. MARINA ÑAÑEZ
(UBA)

ASISTENCIA PSICOLÓGICA
NIÑOS-ADOLESCENTES-
ADULTOS

15-5561-6856

marina.nanez@yahoo.com
Consultorio Villa Urquiza

PSICOANALISIS

LIC. MARGARITA IDELSOHN
PSICÓLOGA PSICOANALISTA
CIUDAD JARDÍN DEL PALOMAR
4758.8381

Librería

La Facultad

WWW.LIBRERIALAFACULTAD.COM

PSICOLOGIA | PSICOANALISIS
FILOSOFIA
DICCIONARIOS | TEST

Av. Independencia 3065 P.B.
info@librerialafacultad.com

4957-5816 | 4931-5550 Interno 125