



PSICOANÁLISIS
OPINIONES

POR GABRIELA PERALTA *

UN MUNDO SIN PSICOANALISTAS

“Prendemos mostrar en qué la impotencia para sostener auténticamente una praxis, se reduce, como es corriente en la historia de los hombres, al ejercicio de un poder”.

Jaques Lacan

Major, ex premier británico, imaginó un mundo “feliz” sin periodistas. Desde algunas trincheras imaginan que el mundo sería aún más feliz sin psicoanalistas. La palabra trinchera no es inocente, sabemos desde hace tiempo que hay una guerra declarada contra el psicoanálisis y sobre todo, como leí en un blog hace unos días, contra la pretensión de singularidad. Este blog que dice ir en contra de los mitos y las mentiras, tiene como principal argumento el film *El muro*, sobre el tratamiento analítico con niños autistas. A la manera del libro negro del psicoanálisis, es una fragmentación de testimonios cuyo objetivo más claro es proponer un mundo sin psicoanálisis.

¿Qué es lo que causa ese odio beligerante que escuchamos y leemos? Porque lejos de un intercambio de ideas sobre concepciones, teorías o tratamientos, lo que aparece es el odio, un no querer saber de eso furioso.

Eric Laurent sostuvo en una entrevista el año pasado que para obtener una certeza singular, hay que pasar por la experiencia analítica. Eso es lo que se rechaza. La responsabilidad que le cabe a cada sujeto en el juego que juega. La ciencia, en cambio, no supone ninguna experiencia singular. Y la ciencia sabe que en el para todos que propone, aparece una hendidura por la que se cuele el psicoanálisis.

“Eric Laurent sostuvo en una entrevista el año pasado que para obtener una certeza singular, hay que pasar por la experiencia analítica

Lo hemos escuchado antes, entonces, ¿qué hay de nuevo?

Quizás sean las patologías sobre las que montan la crítica y su crecimiento exponencial, y sobre todo, a mi criterio, recae sobre los niños. La infancia en general, más allá de los diagnósticos, hizo y hace obstáculo a las pretensiones científicas en cuanto a regulación y normatización. No se trata aquí de diagnósticos: los niños deben ser regulados y ya que por el momento no “producen”, bien pueden consumir, y ser consumidos

en el intento. Rentabilidad es el objetivo, por tanto todo lo que le haga freno será leído como síntoma a remover, educar, normalizar. Así las tres epidemias con respecto a los niños que marcaba Laurent, autismo, déficit atencional—más allá de los arrepentimientos de su “creador” en los últimos días— y bipolaridad, dejan al sujeto como objeto de manipulación por parte del mercado, homologable a cualquier objeto producido por la tecnología: esta objetualización da lugar a lo que Lacan denomina el “niño generalizado”, que se traduce como “todos iguales”, es decir, goce para todos.

“La infancia en general, más allá de los diagnósticos, hizo y hace obstáculo a las pretensiones científicas en cuanto a regulación y normatización

Si se considera orgánico, el autismo es un déficit incurable. Eso hace que el tratamiento propuesto esté orientado a técnicas educativas—conductuales que permitan mejorar la conducta, y se acompaña con una serie de fármacos indicados para otras patologías que se supone ayudarían con los síntomas más observables— gritos, estereotipias, etc— pero cuya eficacia se pone en duda. Interrogamos a la ciencia y a los tratamientos que de ella se desprenden en su posición con respecto al sujeto. Esto no implica hacer oídos sordos a sus avances,

sino qué hacer con ellos, y poder seguir adelante cuando las causas no son probadas, o ¿acaso hay pruebas científicas sobre la causa del autismo para todos y cada uno? Lo que sí está comprobado es que para las leyes de la ciencia y la evaluación la mirada está puesta en el déficit, esto sí es para todos.

Sé por mi trabajo de la angustia e incertidumbre de los padres de niños con estos diagnósticos, de las organizaciones de algunos de ellos que ante la culpabilización de la que dicen ha-

ber sido objeto no quieren vérselas con nada que les implique cierta reflexión. Algunos han reducido, a mi criterio es una reducción, la relación con sus hijos a ser los auxiliares de métodos pedagógicos, observadores intrusivos de sus hijos replicando muchas veces esa misma intrusión de la que se defiende el niño autista. Los grupos que intentan homogeneizar causas y conductas son parte de la segregación que todos vivimos, donde la línea de vigilar y castigar se ha corrido a controlar y medicar. El nuevo panóptico evaluativo evocado por Eric Laurent, pone en evidencia que cuanto más se evalúa al organismo, más se pierde al sujeto y menos encuentra éste su salida. No hay solución única, el psicoanálisis tiene para decir y esto no se trata de hacer un psicoanálisis militante, al menos no es esa mi intención. Es cierto que nuestra práctica se convierte la más de las veces en el reverso de “las causas nacionales”. El psicoanálisis no promete la felicidad inmediata, enfren-

ta al sujeto con su propio vacío, no es esperanzador. Pero más importante, no es una ciencia, y eso brinda un margen de libertad incomparable, un más allá de los determinismos.

No es cierto que la única opción en el trabajo con niños, quiero ser clara en esto, más allá de los diagnósticos, sea el aplastamiento de la singularidad, el condicionamiento, la adaptación. Hay otras posibilidades, el analista que trabaja con niños autistas, marca una presencia, se ofrece a una suplencia que permita una pequeña brecha, una escansión, una hendidura por la que algo de la invención propia de ese niño pueda aparecer, un partenaire no amenazante, no intrusivo. Y es en esto en donde los padres pueden acompañar para que también ellos sean capaces de sostener esta posibilidad, para ellos mismos tener, este margen de invención. Más allá de las evaluaciones y protocolos, algo nos vuelve únicos, irreductibles a la cifra.

Nuestro desafío, como siempre, el que elegimos, es la apuesta por este más allá, intentando por todos los medios, estar a la altura de nuestra época. ♦

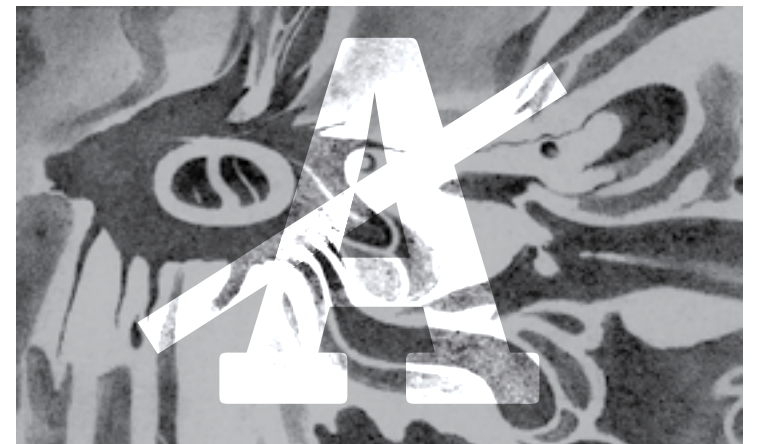
* Licenciada en Psicología, Psicoanalista
Mail: gabuperalta@hotmail.com

PSICOANÁLISIS
LECTURAS

POR MARIELA FUENTES ESPARZA *

LA CASTRACIÓN Y EL ANALISTA... “AUN”

Lectura del Seminario 20



Pensar al analista en relación al concepto de castración me ha llevado a realizar un primer escrito cuyo título es: “La castración y el analista”. Allí he realizado un recorrido proponiendo, a la luz del *Seminario 17*, que el analista en dicho momento de la enseñanza de Lacan podría ser pensado como quien produce la castración en tanto Padre real. Para sostener esto y a esa altura de la enseñanza los conceptos con los que he trabajado son: los cuatro discursos y la clínica ordenada con ellos en relación a la verdad y al saber.

En esta oportunidad, y con el *Seminario 20* como guía, leeremos los conceptos de castración, verdad y saber y también trabajaremos al analista en tanto Padre pero ahora, de manera diferente.

EL GOCE, EL SABER Y LA VERDAD:

En el *Seminario 17* Lacan nos enseña que “si algo debe hacerse en el análisis es la institución del campo de goce”. En el *Seminario 20* nos dice que el discurso analítico interroga el goce y que éste sigue siendo pregunta. “Nadie obliga a nadie a gozar, salvo el superyó. El superyó es el imperativo del goce: ¡Goza! Justamente allí se encuentra el punto de viraje que el discurso analítico interroga.”³

“...en lo relativo al goce, que es goce del cuerpo, siempre será necesario algo que permita una relación posible; ¿a qué? al Otro. Única relación posible al goce

Sabemos que el superyó no queda incluido en el ordenamiento de los cuatro discursos y que el goce será leído de maneras diferentes en cada uno de ellos. Además, nos enseña Lacan, que el saber en tanto medio de goce, se reduce a la articulación significante y produce entropía. Este saber producido ocupa el lugar de la verdad, y es medio de goce en tanto se sirve de la repetición; y ya que todo saber se constituye a partir de un S_1 —rasgo unario— a partir de allí con todo lo que se pueda articular como significante, instaurará la dimensión del goce⁴ y producirá una pérdida.

PSICOLOGÍA PERINATAL
EVALUACIONES
CLÍNICA

POR MARÍA CELESTE GÓMEZ *

MAS ALLÁ DE LOS ASPECTOS OBJETIVOS EN LA ESCALA ARGENTINA DE INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ

La EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz de Alicia Oiberman, Mariela Mansilla y Liliana Orellana) es una técnica que permite evaluar la inteligencia Sensorio motriz siguiendo los lineamientos piagetianos, en bebés de 6 a 24 meses, pudiéndose extender hasta los 32 meses.

Consta de diferentes series en las que se evalúa:

Serie A: Exploración de objetos (posibilidad de manipular directamente los juguetes).

Serie B: Búsqueda de objetos (evalúa la construcción de la noción de objeto, desde una perspectiva momentánea hasta la adquisición de la noción del objeto permanente e incluye la sucesión de los desplazamientos invisibles).

Serie C: Utilización de intermediarios (plantea tres tipos de situaciones en las cuales el niño alcanza el objeto utilizando una cinta, un soporte o un rastrillo).

Serie D: Combinación de objetos (se estudia la manipulación combinada de objetos).

La muestra para elaborar esta técnica estuvo conformada por bebés argentinos con una edad gestacional desde 32 semanas en adelante, de los cuales, de los nacidos antes de la semana 37 se tomó su edad corregida.

La distribución de la muestra fue la siguiente: 271 pacientes del Hospital Ana Goitia, 29 del Hospital Italiano de Buenos Aires y 23 niños de jardines infantiles del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (muestra total: 323 niños)

Resulta interesante destacar de esta técnica que su forma de evaluar permite tener datos objetivos sobre el estadio en el cual se encuentra el niño, pero a la vez nos permite descubrir fenómenos subjetivos. Por lo tanto podemos trabajar desde lo cualitativo y cuantitativo.

El hecho de evaluar al paciente frente a una persona de su entorno, como ser su madre, padre o maestra, permite obtener datos vinculares de resaltao interés y que nos habla de su forma peculiar de ser en el mundo.

El objetivo de este escrito es trabajar sobre estos aspectos cualitativos

y demostrar como la EAIS además de aportarnos datos objetivos, puede ser utilizada como puente para descubrir estos fenómenos subjetivos y poder intervenir sobre las diferentes situaciones que puedan presentarse, transformándose de esta manera una consulta en entrevista.

Para este fin presentaré diferentes casos en los cuales la inteligencia sensorio-motriz estaba acorde a la edad del niño, pero igualmente fue necesario realizar intervenciones debido a la conducta del bebé y su relación con el entorno. Se tomarán para esto los resultados parciales y finales de seis casos.

DESARROLLO

Según Piaget "el desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico (...) consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. (...) el desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior." (Piaget, J, 1979, p 11)

De esta manera nos centramos en el trabajo con niños de corta edad, en donde vemos los inicios de este proceso, en el cual encontraremos factores que podemos medir a través de la escala administrada y nos podrá decir si este niño en particular se encuentra dentro de la media, por encima o por debajo de lo esperado para su edad. Además de estos datos notaremos la forma de interactuar, ya sea con el administrador de la técnica como también con la persona con la que se encuentra acompañado.

La forma de acercarse a los materiales, más allá de su correcto desempeño y logro de los objetivos del test, nos ha-

blará de otros factores emocionales que están en juego en ese momento y posiblemente tengan que ver con cuestiones específicas a resolver o no según el caso del que estemos hablando.

Estas modalidades nos demuestran su forma de ser particular, su singularidad como persona, pero también puede hacernos notar determinados conflictos en los cuales es necesario que los profesionales de la salud mental puedan intervenir para que esta pequeña persona pueda lograr la equilibración de la que venimos hablando.

“ Resulta interesante destacar de esta técnica que su forma de evaluar permite tener datos objetivos sobre el estadio en el cual se encuentra el niño, pero a la vez nos permite descubrir fenómenos subjetivos

Por lo tanto podemos afirmar que "el niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad" (Piaget, 1979, p 16).

Entonces una necesidad acarrea un desequilibrio, que implica un reajuste a través del accionar, que cuando se logra resolver pone fin a la conducta desajustada, pero cuando por algún motivo esto no está resuelto, se repite, cuestión que vemos en la consulta con el niño y sus padres, como otros datos de la evaluación a tener en cuenta.

Por lo tanto "los intereses de un niño dependerán, pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas." (Piaget, 1979, p 17)

Pero no solo en la consulta vemos repeticiones relacionadas al aspecto de la inteligencia, sino que debemos tener en cuenta lo relacionado a lo afectivo, que

aparece como dato extra en una evaluación de la inteligencia sensorio - motriz.

Es importante destacar que la forma de evaluación de la EAIS nos permite ver esto, el hecho de que la escala sea tomada en presencia de la madre y también en muchos casos del padre, va a abrir el juego para trabajar sobre diversos temas, permitiéndonos ver como es la comunicación en su entorno.

Frente a esto Piera Aulagnier dice:

"Toda excitación o exceso de excitación sobre el soma, va a abrir una brecha en la psique, dando lugar a lo que Freud llamó "representaciones pulsionales" y a lo que yo llamo "pictograma", si nos ubicamos en el lugar del infans. Es ante esta representación que va a reaccionar el afecto, ella es la causa del afecto, dando lugar a determinado número de expresiones visibles: el grito, el movimiento de

Estas cuestiones afectivas podrían modificar el rendimiento intelectual del niño reflejado de dos formas diferentes en la administración del test: por un lado en los bajos percentiles, y por el otro, notamos que hay casos en los cuales los resultados están dentro de lo esperado, pero sin embargo en el vínculo de este niño con sus padre o de su entorno, es necesario hacer ciertas modificaciones, y la señal ante esto la notaremos no tanto en el resultado sino en el cómo, la modalidad que utilizará para resolver lo que se le pide y la reacción de los padres ante esto.

Para el análisis de los factores afectivos que pueden aparecer durante la administración de la EAIS, tomaré una serie de casos que transcurrieron en el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental), Hospital materno infantil Ana Goitia y Hospital Zonal General de Agudos Lucio Meléndez. Se tomarán en todos los casos, los resultados finales y parciales del nivel del estadio en el que se encuentra el niño.

ANÁLISIS DE LOS CASOS

Un entorno que maltrata (CIIPME)
Paola es traída al CIIPME por su madre y su abuela materna, para la realización de la EAIS por recomendación del pediatra para ver su nivel de desarrollo intelectual.

La mamá tiene sospechas de que el papá de Paola, Carlos, abusa de ella.

Es importante ver en este caso como se transforma una situación de consulta en una entrevista, de donde se pudieron obtener datos ricos en relación a la vida de la niña evaluada y de su familia.

Además de administrársele la EAIS, se realizaron con ella diversas actividades.

Paula, al momento de la administración de la técnica tiene 3 años, 2 meses y 15 días, por lo cual supera la edad que permite evaluar esta escala, pero esto no es un obstáculo para las evaluadoras que utilizan la técnica como puente para seguir trabajando con la nena y su mamá.

EDICIONES EL ØTRO
PERIÓDICO EL ØTRO PSI
ISSN 2250-8805
Teléfono 4952-3834
Dirección Legal y Postal
Av. Rivadavia 1916, 4º, "Q" (1033)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Argentina

Direcciones electrónicas
periodico@psi-elotro.com.ar
elotro@infovia.com.ar
periodicoelotro@gmail.com



www.facebook.com/periodico.elotropsi



@elotropsi

STAFF

EDITOR RESPONSABLE

José Méndez

jhmendez@infovia.com.ar

DIRECTOR EDITORIAL

José Méndez

DISEÑO Y DIAGRAMACION

Entrecasa correo@entrecasaestudio.com.ar

ADVERTENCIA: 1) Las consecuencias legales que pudieran derivarse de las notas publicadas son responsabilidad de los autores y/o entrevistados de las mismas. 2) La legalidad o calidad de los servicios y/o productos que se ofrecen en la publicidad de este medio son responsabilidad directa de los anunciantes. 3) Todos los derechos de publicación quedan reservados para esta editorial y suponen la aceptación de esta condición previa antes de publicarse.

CONDICIONES GENERALES DE LA PUBLICIDAD: La publicidad es DOBLE para clasificados profesionales, avisos preferenciales y gaceta (periódico e internet), sin logos - pago por adelantado en Banco Galicia (cta. cte. n° 13575-3001-9 a nombre de José Méndez)

Alquiler Consultorio

ZONA ALTO PALERMO
SANTA FE Y C. DIAZ
·Habilitado·

MENSUAL, POR MÓDULOS O DÍAS

Informes: 15 5 863 9028
consultoriosantafe99@gmail.com

LA CASTRACIÓN Y EL ANALISTA... "AUN"

CONTINÚA DE PÁG.1

El goce entonces, se produce como pérdida. Esta es la función del analista en tanto padre real a la altura del *Seminario 17*: producir la castración que, en tanto marca, producirá una pérdida. Con la repetición entonces, se produce una mengua de goce y lo que se repite está en posición de pérdida con respecto a lo que es repetido⁵ hay por lo tanto un fracaso, algo que es un defecto, un retorno de goce⁶.

Hay pérdida de goce, y la función del objeto perdido, del *objeto a*, surge en el lugar de esta pérdida que introduce la repetición. Cuando se introduce el rasgo unario se produce entropía, algo de esa pérdida ya no producirá más trabajo, no producirá más saber. La producción de esa marca no hará cadena con el S_2 , y no podremos inscribir más que el rasgo; las significaciones serán segundas.

Volvamos ahora a los años 72/73: dice allí Lacan: "quien empuja a gozar es el superyó que, con el ¡Goza!, es el correlato de la castración"⁷.

En principio, plantearemos que, correlato quiere decir "que implica relación recíproca"⁸; con lo cual, superyó y castración son términos que se corresponde en una relación.

Freud ubicaba la función del superyó como central en la cultura en tanto instancia que fuerza y exige una renuncia pulsional; sin embargo, y esta es la paradoja del superyó: a más renuncia pulsional, más se refuerza su severidad y su exigencia; con lo cual no habrá una salida por el lado de la renuncia.

Y si de paradojas se trata ¿qué nos dice Lacan sobre la paradoja de Zenón en el capítulo 1 del *Seminario 20*? Nos dice que Aquiles no podrá alcanzar a la tortuga, sino en el infinito. Esta es una metáfora que él emplea para decirnos que, el goce, como tal imposible, nunca se podrá alcanzar, sólo se podrá en todo caso, sobrepasar; pero nunca habrá encuentro. Aquiles nunca alcanzará a la tortuga.

Por lo tanto, y en lo relativo al goce, que es goce del cuerpo, siempre será necesario algo que permita una relación posible; ¿a qué? al Otro. Única relación posible al goce. A través del goce del cuerpo sabemos algo del Otro. "el gozar de un cuerpo, dice Lacan, un cuerpo que simboliza al Otro."⁹

“ Los efectos de significado no tienen nada que ver con lo que los causa, porque -se espera- que lo que los causa tenga cierta relación con lo real

Eso es lo que nos enseña la experiencia analítica: que el goce es a través y por un cuerpo, y que éste deviene tal, por el significante. El cuerpo se significa por el significante que en tanto verbo deja su marca y produce la división de un sujeto que está vivo en tanto goza.

EL VERBO:

Lacan ha tomado, en varias oportunidades, el prólogo del Evangelio de Juan que dice: "en el principio era el Verbo"¹⁰. Se podría decir que el verbo se define por ser un significante que efectúa el paso de un sujeto a su propia división en el goce, y determina esa división en disyunción y se convierte en signo.¹¹ Es signo de esa división, de esa marca que deja el significante en el cuerpo y a partir de allí habrá goce del cuerpo, del Otro.

Entonces a partir de ella, de la marca que produce el significante en el cuerpo, todo lo que podamos acercarnos a él será por aproximación, porque no habrá referente, las referencias están perdidas, sólo hay orientaciones, habrá significancias que "es lo que produce efecto de significado"¹².

Los efectos de significado no tienen nada que ver con lo que los causa, porque -se espera- que lo que los causa tenga cierta relación con lo real. ¿De qué manera llegamos a este real? Lacan nos dice que no se obtiene sino después de un largo tiempo de extracción, de extracción a partir del lenguaje, de algo que está prendido a él y de lo que tenemos una idea muy remota. Ese Un indeterminado, ese señuelo que no sabemos cómo hacerlo funcionar en relación con el significante¹³ es lo que no podemos poner en serie con la cadena.

LA LETRA. LA LECTURA:

Ahora bien, en relación a la cadena significativa podemos pensar que en el discurso analítico se trata de lo que se lee. Es una lectura particular porque no es lo que se escucha a primera vista sino "la lectura de lo que uno escucha de significante"¹⁴. En este leer está en juego la escritura para producir una letra.

Leer lo que dice el paciente, cualquier cosa, lo que aquí Lacan llama necedades, porque no podrá decirlo todo es lo que pedía Freud: diga cuanto se le ocurra.

Como primer dato podemos decir que Paola pudo resolver todas las pruebas presentadas sin ninguna dificultad, posicionándola en su resultado máximo, fin del **VI estadio**. Lo cual nos demuestra que fue desarrollándose según su edad, e inclusive pudiendo superar este resultado.

Otro dato que podemos extraer de esta experiencia es que se utilizó esta escala, que era la demanda de la madre, como medio para otros fines y no como un fin solamente, con esto quiero decir que se realizó la evaluación de inteligencia, obteniendo los resultados ya expuestos, satisfaciendo la demanda de la madre, pero pudiendo extender nuestro trabajo a indagar sobre los vínculos familiares y el estado emocional de Paola.

La consulta duró alrededor de 2 horas, superando el tiempo comúnmente utilizado, pero se lograron obtener datos familiares que nos permiten comprender la situación de la evaluada. Se realizaron con ella otras actividades, como ser el reconocimiento de figuras y sus nombres, de colores, de animales, de diferentes partes del cuerpo, además de realizar dibujos y jugar con muñecos. Resultó interesante y como punto a destacar que se le mostró un libro con dibujos de animalitos con sus padres, el cual le resultaba agradable a la nena y prestó gran atención, hasta el momento en el cual aparece un dibujo de una nena con su papá, ahí ella dice que no y cierra el libro, se le vuelve a mostrar y el resultado siguió siendo el mismo.

Durante el tiempo de la entrevista la abuela materna cuenta que hace un tiempo Paola empezó a tocarse la zona genital y a decir "Carlos ahí" y comenzó a llorar y gritar cuando le querían cambiar los pañales. La mamá cuenta que Paola desde el verano empezó a hacer un retroceso, había empezado a dejar los pañales pero desde que empezaron estas situaciones se volvió a hacer pis encima y tuvo que volver a utilizarlos (enuresis secundaria). Además cada vez que se va con el papá, al volver a su casa, vomita. También empezó a sentir miedo por todo y se tapa los oídos,

cuando le quieren dar un beso se aparta y pone la cabeza y si le quieren dar la mano, la saca.

La abuela comenta que cuando vuelve de la casa del padre, Paola llega muy enojada y últimamente se encuentra más agresiva.

Se habla con la mamá de la posibilidad de que Paola deje de ir a dormir a la casa del padre, a lo cual ella comenta que está intentándolo pero los resultados están tardando y todavía no puede hacerlo legalmente y si por algún motivo ella no le permite ir con el padre puede llegar a tener problemas legales, porque el acuerdo está hecho de tal manera que dos veces por semana Paola debe estar con su papá.

El pediatra está al tanto de la situación, se intenta ver que está sucediendo con Paola desde lo biológico y lo psicológico, desde la totalidad de su ser. Apuntando a fomentar en ella vínculos familiares sanos.

Se la cita para que se pueda hacer un seguimiento y ver como se va resolviendo esta situación y poder funcionar de esta manera como sostén para la mamá y que de esta forma ella sirva de sostén para su hija.

Así nos encontramos trabajando también desde el holding.

En ese mismo momento se arma una estrategia para que consulte en el hospital, se consultará en el servicio de abuso y maltrato.

El lugar del padre (CIIPME)

De esta forma también pudo trabajarse con Josefina, quien es traída por sus padres para realizar una evaluación de inteligencia sensorio motriz; en el momento de la prueba tiene 22 meses y los resultados son acorde a su franja etárea, encontrándose dentro del **percentil 50**.

Notamos que si bien pudo realizar satisfactoriamente las pruebas presentadas, se ve cierta dificultad, tardando más en resolver, las relacionadas a **intermediarios (Percentil 25)**.

Durante la administración del test se fue hablando con los padres sobre

que cosas le gustaba hacer a Josefina, si va al jardín, etc. También sobre la alimentación y el sueño.

El papá nos cuenta que hace tiempo no duerme en su cuna porque si la acuestan allí, se despierta todo el tiempo y no los deja dormir. Seguimos preguntando sobre esta situación y la mamá nos dice que a la noche le da la teta antes de dormirse y Josefina se queda dormida a upa de ella y como ya le está resultando pesada (nos cuenta que ya pesa 10 kilos) le cuesta levantarla para pasarla a su cuna. En ese momento el papá interrumpe y nos dice que en realidad la mamá se siente culpable porque la tiene que dejar para ir a trabajar y en realidad por eso duerme con ella, a lo cual la mamá nos contesta que eso es cierto.

En relación con la alimentación la madre nos dice que se la pasa tomando la teta, a lo cual se le comenta que ya a la edad de Josefina sería bueno que empiece a ingerir mas cantidad de otros alimentos y de a poco se vaya bajando la cantidad de leche que consume.

Al papá se lo nota inseguro, ni bien llega cuando se le preguntan sus datos no está seguro de su propia edad, duda y le pregunta a su mujer para asegurarse, al igual que con el año de la fecha de nacimiento de su hija.

El nos cuenta también que cuando Josefina llora la pone a mirar televisión y de esa forma se tranquiliza.

Por lo cual podemos notar que las pruebas de intermediarios se podrían asociar a las actitudes del padre, el cual debería empezar a funcionar como "separación" de la madre, como lo que se encuentra entre medio de la nena y su mamá, pudiendo poner un corte, dando paso a lo social, pero él no interviene desde este lugar, quedando la situación siempre igual, funcionando como si Josefina fuera un bebé de menor edad.

Por lo cual se trabaja con los padres la posibilidad de que, por ejemplo, cuando Josefina se queda dormida

CONTINÚA EN PÁG.5

CONTINÚA EN PÁG.3

ALQUILER DE CONSULTORIOS

MORON CENTRO

(A 2 cuadras de la plaza)

Cel: 15 6942-4645

ASISTENCIA PSICOLOGICA

LIC. MARIELA TOMASINI (UBA)

NIÑOS·ADOLESCENTES·ADULTOS

15-5529-3837

ZONA CONGRESO

-ASISTENCIA PSICOLOGICA-

LIC. DANIELA PORTESI

UBA

15-3687-1046

Zona Congreso

Únete como nuestro amigo en

 Facebook

PERIODICO EL ØTRO PSI

ASISTENCIA PSICOLOGICA

LIC. GRISELDA TIGNINO

(UBA)

· ZONA CONGRESO ·

15-5814-2331

MAS ALLÁ DE LOS ASPECTOS OBJETIVOS EN LA ESCALA ARGENTINA DE INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ

CONTINUA DE PÁG.3

sobre su mamá, si ella no puede levantarla, que la ayude el padre a pasarla a la cuna.

Se trata en la conversación de dirigir preguntas hacia el padre para que pueda sentirse más incluido en lo que tiene que ver con su hija y que no lo vea todo desde afuera, que no trate de "distraerse" de la situación, ni distraerla a Josefina como lo hace cuando la pone frente al televisor.

También se los vuelve a citar para poder hacer un seguimiento en relación a los resultados de la escala, pero a la vez esto nos sirve para ver si se pudieron implementar los cambios anteriormente sugeridos.

La importancia del lenguaje (CIIPME)

Ivan tiene 3 años y 5 meses, viene junto con sus padres y hermana mayor para ser evaluado por el equipo debido a que todavía no habla correctamente y los padres se encuentran angustiados por esta situación, temiendo que tenga un retraso.

Entra junto con su madre; su padre y hermana lo esperan afuera de la cámara Gesell y lo observan desde allí.

Ivan nació a término, en Mendoza, pero desde los primeros meses comenzó a tener broncoespasmos y llegó a tener neumonitis, por lo cual hasta el momento se encuentra tomando medicación para controlar estos episodios. La mamá nos cuenta que la neumóloga le dijo que estos remedios podían generar retraso madurativo en el niño y esto la angustia mucho y mal predispone.

Comenzamos a aplicar la escala y notamos que Ivan logra realizar satisfactoriamente todas las pruebas presentadas, se encuentra en el **fin del VI estadio**, pero a la vez notamos su gran dificultad al tratar de pronunciar palabras cuando se le muestran láminas con objetos, desconociendo palabras simples para su edad.

La madre refiere que cuando tenía cerca de un año decía mamá, papá y hasta decía el diminutivo del nombre de la hermana pero con el tiempo dejó

de pronunciar este último. Le preguntamos acerca de ese momento de su vida, qué estaba ocurriendo y nos dice que al principio ella estaba todo el tiempo con Ivan, pero en esa época tuvo que empezar a trabajar y no estaba durante el día, esto le generaba mucha culpa por lo cual quería llegar y estar con él, abrazarlo, pero él la rechazaba, hasta el punto que ella se entristecía mucho y lloraba.

La madre refiere que cuando su hijo quería algo, a pesar de no pronunciarlo correctamente o simplemente con señalarlo ella se lo alcanzaba. Varias veces al hablar de Ivan dice "mi bebé" o hace referencia a que él todavía es un bebé, se interviene diciéndole que él ya no es un bebé, ya tiene más de 3 años y es un niño, que ya está más grande y que él puede hacer cosas solo.

“...es necesario destacar la importancia de complementar los datos cuantitativos con los cualitativos para poder conocer la forma de ser particular de una persona en desarrollo”

Se le sugiere que tal vez el sentimiento de culpa por el trabajo de la madre y las enfermedades que sufrió desde su nacimiento podrían hacer que se lo trate como un bebé y de esta manera coartarle las posibilidades de crecimiento y de ir teniendo nuevos logros, como por ejemplo adquirir el lenguaje.

Además se le dice que se intente estar más al tanto de lo que él necesita en relación a la estimulación; que el padre, que es quien lo cuida durante el día, se quede con Ivan de a ratitos realizando diferentes actividades, atrayendo su atención hacia lo que está haciendo porque se desvía fácilmente. Que cuando pida algo y no se entiende que dice se le responda que no lo entienden, que lo diga bien y que se lo ayude a repetir correctamente la palabra, insistirle para que lo haga. Se lo cita nuevamente para seguimiento.

La ansiedad (CIIPME)

Gabriel tiene 20 meses y nació con 34 semanas de edad gestacional, por lo cual tomamos su edad corregida que sería de 18 meses y 15 días. Viene acompañado de su madre, desde que entran se nota su estado de ansiedad, le cuesta quedarse tranquilo, llora y se queja cuando se le pide que se sienten en la mesa.

Se comienzan a presentar las actividades, él puede resolverlas correctamente, pero si se le sacan los juguetes para pasar a la actividad siguiente, ese pequeño momento que se queda sin realizar actividades se pone a llorar y gritar. La madre trata de calmarlo, pero a lo largo de la entrevista va perdiendo la paciencia y lo deja que haga lo que quiere, que camine por todo el lugar y toque todo lo que encuentra.

Se nota en la madre cierta exigencia, insistiéndole para que haga lo que se le pide e inclusive cuando él se pone muy molesto por esto y se tira al piso a llorar ella sigue exigiéndole que realice las actividades.

Gabriel pudo realizar las pruebas presentadas encontrándose en el **VI estadio**, habiéndose nivelado ya con su edad cronológica, estando en el percentil 90 para un niño de 20 meses.

Se le pregunta a la madre sobre esta actitud de ansiedad de Gabriel y nos dice que debe ser porque tiene sueño, después de un rato comenta que él en realidad se pone así cuando quiere algo y "no se le puede sacar de la cabeza eso que quiere" e insiste hasta que lo logra. Refiere que en general no se le tiene mucha paciencia, dice que la que le tiene más paciencia es ella, pero que es difícil porque él se pone muy insis-

tente cuando quiere algo y hasta llega a golpearse la cabeza contra la pared.

La psicóloga le explica que si se lo deja llegar hasta ese punto de ansiedad él se enoja inclusive consigo mismo y por eso se autoagrede, que sería bueno tratar de realizar actividades que lo calmen y tenerle paciencia pero no por eso dejar de lado los límites, y que traten de no sobreexigirlo.

Se le recomienda que vuelva para poder hacer un seguimiento.

AUSENCIA-PRESENCIA MATERNA (HOSPITAL MELÉNDEZ)

José tiene 17 meses y nació a término. Viene a realizarse la escala simplemente por control. Notamos que se desempeña bien realizándola, su resultado es fin del **V estadio**. Pero en la serie de **búsqueda del objeto desaparecido** empieza a tener dificultades para resolver los problemas (**Percentil 25**). Al hablar con la mamá, notamos que este resultado puede relacionarse con que ella nos cuenta que no lo puede dejar ni siquiera al cuidado de otra persona porque se pone a llorar y se tira al piso a patear, se le comenta que es común a esta edad que hagan "berrinches" pero llama la atención el hecho de que luego nos diga que no se le pasa, ella se va y hasta que vuelve, aunque pase bastante tiempo sigue llorando, pateando y sin hacer caso al que lo cuida, que en general es la abuela materna. Se le indica que empiece a irse poquito tiempo, diciéndole: "mamá se va pero ahora vuelve" y al volver luego de pocos minutos decirle: "ves, acá está mamá". También se le recomienda que juegue a las escondidas con él y que se le empiece a enseñar a respetar el no, porque notamos que para él eso es una dificultad. Que cuando haga algo que no debe hacer, se le diga firme que "no" y se le ofrezca otra actividad para realizar. Se cita a la mamá con el bebé dentro de un mes para ver el progreso.

LA IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES (HOSPITAL MATERNO)

INFANTIL ANA GOITIA)

Pamela trae a Esteban a realizarse la escala ya que una médica del hospital le recomendó que lo evaluaran porque ella comenta que él la desafía y a veces le pega. Esto genera angustia en la mamá y preocupación por la salud psíquica de su hijo. Él tiene 3 años, 5 meses y 8 días, por lo que notamos que en realidad su edad supera los límites de la escala (el resultado final es fin del **VI estadio**). Pero igualmente se le toma para ver las actitudes de Esteban y utilizar esta demanda como posibilidad de hablar con la mamá y profundizar en lo que puede estar pasando (entrevista).

Esteban logró superar todas las actividades, cuestión que era lo esperado para su edad, pero al principio se mostró desafiante, no queriendo hacer lo que se le pedía o intentando hacerlo de otra manera, sin responder positivamente al "no".

Mientras tanto se entrevista a la madre con mayor profundidad. Nos cuenta que de bebé tomó la teta hasta los cuatro meses, como tenía dificultades con la lactancia su madre vino de Perú para ayudarla. Dice que es el primer varón y único en la familia. Nos cuenta que ella trabaja en una feria vendiendo ropa, cuando Esteban era bebé tenía que llevarlo con ella y lo dejaba sentado en el cochecito, como en verano hacía mucho calor él lloraba y a partir de ahí empezó a llorar mucho en general.

Refiere que se rebela ante todo lo que ella dice y hace, se "encapricha", llora, debido a esto Pamela se pone nerviosa y para no retarlo lo complace. Si ella le dice basta, él le pega y ella se enoja y le pega o lo pone en penitencia. Nos dice que cuando Esteban la agrede ella siente que no la quiere y esto le genera mucha angustia.

También comenta que su hijo a veces se pega a sí mismo y que en su casa son de hablar a los gritos.

Se le da algunas recomendaciones para que empiece a ponerlas en práctica: que no lo ponga en penitencia, que tam-

LIC. ANALÍA FERNÁNDEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA- UBA

PSICOANÁLISIS
ADOLESCENTES · ADULTOS
AVFERNANDEZ@PSI.UBA.AR
15-5499-6179

RED ASISTENCIAL DE ATENCION PSICOANALITICA

Profesionales con amplia experiencia
(Solicitar entrevista de admisión)

Niños, Adolescentes y Adultos

Consultorios en diferentes zonas
de Capital y Gran Buenos Aires
conclipsi@gmail.com
15-4-937-9793

•PSICOANÁLISIS•

Opción Psicológica (Facebook)

Lic. Silvia Weitzman
(DocenteUBA)

Cel 15 5152 4395
Zona Caballito

PSICOANALISIS

LIC. MARGARITA IDELSOHN
PSICÓLOGA PSICOANALISTA
CIUDAD JARDÍN DEL PALOMAR
4758.8381

LA CASTRACIÓN Y EL ANALISTA... "AUN"

CONTINÚA DE PÁG.3

Pero "no es lo mismo leer una letra y leer. En el discurso analítico se trata de lo que se lee más allá de lo que se ha incitado al sujeto a decir, que no es decirlo todo, sino decir cualquier cosa, sin vacilar ante las necesidades que se puedan decir."¹⁵

Lacan está trabajando el concepto de letra tomado de las matemáticas para indicar que una letra no designa algo sino que es algo, produce algo nuevo, funciona produciendo algo que antes no estaba, algo que no había. ¿Cómo hacerlo? mediante el lenguaje, "ese lenguaje en que confiamos para que el el discurso analítico tenga efectos, medianos sin duda, pero bastante tolerables"¹⁶ y es a través del lenguaje que se leen letras, que es lo único que funciona en relación a lo real. No hay que confundir las letras con la letra en su función de marca. En el análisis se produce lo verdadero que es lo que apunta a lo real, y que es un enunciado fruto de una larga reducción de las pretensiones de la verdad.¹⁷ La lectura será más efectiva en la medida en que menos saber se le presuponga a quien habla, dice Lacan: "es la estructura puesta a prueba de la lectura."¹⁸

¿Es de esta manera que en el análisis puede alcanzarse algún real?¹⁹

Creemos que sí, veremos quién es el encargado de producir esa marca para alcanzarlo.

“Lacan está trabajando el concepto de letra tomado de las matemáticas para indicar que una letra no designa algo sino que es algo, produce algo nuevo, funciona produciendo algo que antes no estaba, algo que no había

LA OPERACIÓN DEL ANALISTA: LA CASTRACIÓN:

En las fórmulas de la sexuación que Lacan trabaja en el *Seminario 20* nos encontramos con la excepción del "al menos uno" que funda el universal. Es la particular negativa: "existe al menos uno que dice no a la castración" y que funda un nuevo conjunto.

Quien dice no a la castración es el padre de la horda primitiva, Padre de *Tótem* y *Tabú* que goza de "todas" las mujeres y al que se le supone un goce "todo". Es lo que llamamos, con Freud padre simbólico que no es afectado por la castración y que funda así el universal de la castración misma. Hay alguien, una existencia, que dice no a la castración.

Esta excepción que confirma la regla funda el conjunto formulado como universal, y a partir de allí, todos dicen sí a la función fálica. El universal es posible a partir de la excepción que limita el conjunto. El Uno de la excepción permite decir-escribir la función fálica desde que hay existencia. El conjunto donde poder inscribirse en relación a la función fálica y el límite de ese conjunto están dados por la función del Padre. Es necesaria la existencia del Padre como excepción que instaura la Ley. La Ley falocastración que "no cesa de escribirse".

El analista entonces es aquél que debe producir una excepción, dar lugar a una negación y una inconsistencia donde el conjunto producido pueda apoyarse.

La "función del padre se refiere a la castración"²⁰ dice Lacan, y la castración es lo que va a llamar también función fálica que articula cuerpo y pulsión, deseo y ley.

Hay una inscripción mediante la función fálica, pero hay una x que niega esta función.

La función del padre será la de producir la negación de la función fálica para dar lugar así a la castración; de este modo producirá una suplencia en lo imposible de la relación sexual.

Esa será la tarea del analista en tanto padre simbólico: ir de la inexistencia a la posibilidad, a la producción.

El armado del discurso analítico se sostiene en la idea de que producimos un significante nuevo que es marca de un goce anterior y supuesto. Suponiendo entonces que los significantes tienen relación al goce, ese S₁ nos permitirá ubicar un goce que Lacan llama goce sexual; inscribir una letra, producir un simbólico y suponer al goce que funciona como real por inexistente: la inscripción nos permite suponerlo.

En el *Seminario 17* Lacan planteaba que se es padre a causa de significantes ya que el goce separa al significante amo del saber en tanto verdad, y que se le

CONTINÚA EN PÁG.8

poco le pegue porque por esta actitud es que él aprende también a pegar y responde de la misma manera, que se establezcan horarios fijos para que vaya generando hábitos y se sienta organizado y seguro. También se le explica que no permita que él se autoagreda, que no sean tan exigentes con él, que puedan ser mas suaves, contenedores y que los padres se tomen un rato para sentarse a jugar con él.

en los resultados de la EAIS, situándose en un percentil 25 en la prueba de instrumento (intermediario), haciéndonos ver como falla justamente, la función de "intermediario" de su padre.

Luego Ivan nos demuestra que ha superado en relación a la inteligencia el estadio sensorio motriz, pero no logra adquirir otras habilidades como ser el lenguaje, esto se pudo ver a lo largo de

En conclusión notamos que la Escala de Inteligencia Sensorio-motriz es un instrumento que nos aporta a los profesionales de la salud, mas datos de lo que en un principio podemos pensar en relación a los puntajes.

Es utilizada, en muchos casos también como un medio para poder entrevistar a una mamá, o poder ver actitudes de los niños frente a las actividades planteadas, mas allá del resultado numérico obtenido; que de por cierto es un factor también muy importante, porque a lo largo de este trabajo pudimos notar que determinados factores emocionales pueden afectar no solo el "cómo" se desempeña el niño, sino también los resultados en percentiles, obteniendo valores de retraso o riesgo en la serie o subserie relacionada con el conflicto.

Debido a lo expresado a lo largo de este trabajo es necesario destacar la importancia de complementar los datos cuantitativos con los cualitativos para poder conocer la forma de ser particular de esta persona en desarrollo y comprender el entorno en el cual se desenvuelve. ♦

BIBLIOGRAFÍA

- Bleger, J., La entrevista psicológica. Temas de psicología, Nueva visión, Argentina, 1995
- Oiberman, A.; Mansilla, M.; Orellana, L., Nacer y pensar Volumen I, Ediciones CIIPME-CONICET, Buenos Aires, 2002
- Oiberman, A.; Mansilla, M.; Orellana, L., Nacer y pensar Volumen II, Ediciones CIIPME-CONICET, Buenos Aires, 2002
- Piaget, J., Seis estudios de psicología, Ensayo Seix Barral, Barcelona, 1979
- Rother de Hornstein, M.; Córdoba, L., Entrevista a la doctora Piera Aulagnier, disponible en: <http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/aulagnier1.htm>, Argentina, 1986

* Licenciada en Psicología – Universidad J. F. Kennedy, Miembro del equipo de Psicología Perinatal de la Facultad de Psicología de la UBA, Miembro del Centro Viktor Frankl para la difusión de la Logoterapia
Mail: gomezmariaceleste@gmail.com
Facebook: Prematuros Grupo Crisálida

“...la Escala de Inteligencia Sensorio-motriz es un instrumento que nos aporta a los profesionales de la salud, mas datos de lo que en un principio podemos pensar en relación a los puntajes

CONCLUSIONES

Por lo expresado a lo largo de este trabajo podemos concluir que se ha podido trabajar en cada caso desde el punto de vista de lo vincular mas allá de los resultados numéricos de la escala administrada. De esta manera notamos como a través de los comentarios de los padres, como también por el manejo de los materiales vemos diferentes formas de comportamiento en estos niños que nos hablan de su forma particular de ser en este mundo, además de cuestiones en las cuales es necesario hacer una intervención para que se logren modificar y apuntar a vínculos sanos. Pudimos ver como el niño alerta a su entorno sobre eso que le sucede repitiendo a través de diferentes actividades ciertas actitudes. Pudiendo, esta conducta, estar relacionada con diferentes factores:

En Paola su conducta frente a la actividad en donde pudo ver una nena con su papá, nos habló de la situación vivida con su padre. Aquí quiero destacar lo interesante de poder tomar, en el caso de que sea necesario, otras técnicas complementarias.

Si nos situamos en el caso de Josefina pudimos ver como una actitud de "distracción" por parte del padre, que no emplea el corte necesario en la relación con su madre, lo vemos reflejado

la entrevista y también por las pruebas complementarias.

Gabriel nos muestra claramente su ansiedad, desde el primer momento al comenzar la evaluación, esto no perjudica significativamente su desempeño en las actividades ya que logra llegar a su edad cronológica con un percentil alto. Pero sí es necesario centrarse, en este caso, no tanto en si logró o no resolver los problemas, sino cómo lo hizo, ya que su actitud de llanto y gritos nos demostraba que algo estaba ocurriendo con él, con sus vínculos familiares.

En el caso de José notamos que tiene una gran dificultad en los momentos de separación de su madre, cuestión que para su edad debería comenzar a resolverse, esto trae como consecuencia un percentil 25 en búsqueda del objeto desaparecido, como si el continuara en la angustia del octavo mes, pero teniendo ya 17 meses.

Por ultimo, Esteban nos demuestra que logra realizar todas las actividades satisfactoriamente en lo que se refiere a puntaje, pero otra vez debemos centrarnos en cómo lo hizo, ya que tuvo una actitud desafiante en el proceso de evaluación, lo cual nos habla de sus conflictos en relación con los límites, cuestión que es traída también a la entrevista por su madre.

PERIÓDICO EL ØTRO PSI VERSIÓN DIGITAL



SOLICITE LA VERSIÓN DIGITAL (PDF) DE NUESTRAS EDICIONES MENSUALES Y LE SERÁ REMITIDA A SU CORREO ELECTRÓNICO

Los interesados deben enviar la dirección de su e-mail a:
elotro@infovia.com.ar
periodico@psi-elotro.com.ar
periodicoelotro@gmail.com

PSICOANÁLISIS · SUPERVISIONES

Lic. JOSÉ MÉNDEZ

[HTTP://MENDEZJOSEH.WIX.COM/PSICOANALISIS#1CONTACT](http://mendezjoseh.wix.com/psicoanalisis#1CONTACT)

15-4418-4833

BUSCAMOS COMENTADORES DE BLOG "Psi"

Comenzamos a desarrollar una nueva idea: comentar Blogs Psi, pues hay muchos y muy interesantes, así, a partir de un comentario –siempre desde una perspectiva profesional- otros colegas interesados puedan ingresar a esos Blogs para participar, debatir y acrecentar lecturas cruzadas entre los distintos sitios que se proponen. Los comentarios serán publicados en cada una de nuestras ediciones, la longitud no debe superar una carilla de hoja carta, indicando el mail del autor y los detalles del sitio, los temas tratados y los motivos por los cuales se recomienda.

Los interesados deben realizar sus propuestas a periodico@psi-elotro.com.ar

COMENTARIOS DE LIBROS

POR LIDIA LÓPEZ SCHAVALZON *

SEMBLANTES DE OCCIDENTE

la apuesta lacaniana por el síntoma

CARMEN GONZÁLEZ TÁBOAS
BUENOS AIRES, TRES HACHES, 2003/2009
PRÓLOGO DE JUDITH MILLER



Con un notable cambio de registro, este libro, se las trae: nos lleva aquí y allá y más lejos aún. Nos sumerge en la historia, una historia que no terminamos de hacer nuestra. Lleva una vida hacerlo...y no siempre se puede o se logra. Tu tarea de abeja prodigiosa, lo consigues.

Historia, Filosofía, religión para leer psicoanálisis, para hacerse del psicoanálisis. Para situarnos. Para ubicar las coordenadas, para acercarnos a las transformaciones silenciosas cuando no mudas. El libro, tus investigaciones, nos confrontan a nuestro desconocimiento

de la tradición, hoy más relevante que nunca. A esta especie de tabula rasa de la que hace gala nuestra época.

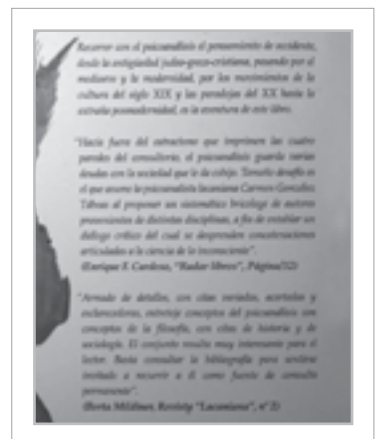
Lo tuyo es un navegar contra la corriente, se remonta al pasado para devolvernos a un presente difícil de abordar, es cierto pero con nuevas herramientas. Pero te diría que no es solo un navegar contracorriente por este remontar a que me refiero sino en un sentido mucho más amplio, por lo investigado, el modo de hacerlo y la apropiación y función de lo apropiado.

Como lectora me enfrenté a un desafío que comenzó con la lectura cuyos

efectos, sin embargo, no me abandonan. Uno se descubre descubriendo lo ignorado de un paisaje que creía conocido, vislumbra algo novedoso, que abre vías a la reflexión.

Creo una vez más, que la tuya es una tarea muy valiosa: un libro nuevo, pero también es la reescritura de un libro ya escrito. Una labor de vida y escritura.

* Miembro de la ELP, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, Barcelona, y de la AMP, Asociación Mundial de Psicoanálisis



POR ESTEBAN STRINGA *

QUERIDA MARÍA

cuando el psicoanálisis no es un sueño

CARMEN GONZÁLEZ TÁBOAS
BUENOS AIRES, TRES HACHES, 2008
PRÓLOGO DE JUAN CARLOS INDART



Coincido con Carmen en que este es un libro de psicoanálisis. No sólo de su experiencia de análisis, sino también del análisis de la Escuela a la que pertenecemos y el de lo que Juan Carlos Indart en el prólogo llama la estructura del síntoma argentino.

Particularizar su experiencia la lleva en este recorrido inquieto que va desde "el devenir de la lengua de la que se nutre el tejido social" (argentino), la introducción del psicoanálisis en la Argentina en 1910, hasta el psicoanálisis que se practica aquí y ahora, particularmente en la Escuela de la Orientación Lacaniana. La mueve la construcción de

una pregunta que nos concierne particularmente a los analistas de este lado del mundo y las responsabilidades que implican practicarlo aquí y ahora.

Que el texto avance por saltos llama a no tratar de comprender demasiado rápido. Es necesario seguir leyendo, el libro invita a ello. El hilo conductor más manifiesto de esta sucesión de pliegues consiste en su experiencia de cómo salir de la religión, la oficial y la de las distintas versiones del encierro. Pero prefiero quedarme con el hilo de una trama más oculta, la de las vueltas dadas para sostener un encuentro amoroso. Hasta dónde pudo llevarla cada una de las diferentes experiencias

de análisis, donde naufragó en su no querer saber nada del encuentro con un hombre hasta que pudo dar la última vuelta.

Si hay algo que puedo decir de este hermoso texto es que habla de la experiencia singular de una mujer, Carmen González Táboas, de su saber hacer para estar a la altura del encuentro con el hombre que realmente ama.

* Miembro de la EOL (Escuela de la Orientación Lacaniana) y de la AMP (Asociación Mundial de Psicoanálisis)



Librería La Facultad
WWW.LIBRERIALAFACULTAD.COM
PSICOLOGIA | PSICOANALISIS
FILOSOFIA
DICIONARIOS | TEST
Av. Independencia 3065 P.B.
info@librerialafacultad.com
4957-5816 | 4931-5550 Interno 125

LIC. TERESA MANSILLA
ASISTENCIA PSICOLOGICA
Zona Estación Morón
Adolescentes/Adultos
Profesional UBA
Tel 15-6-942-4645

ADICCIONES
CENTRO DE ATENCIÓN AUCAN
TRATAMIENTO: Adicción a drogas.
Anorexia - Bulimia. Juego Compulsivo
SUPERVISIONES EN ADICCIONES A:
Operadores Socioterapéuticos
y Acompañantes Terapéuticos
Informes e Inscripción únicamente
a: 4702.1128 y 15.4185.8462
aucan@aucan.com.ar / www.aucan.com.ar

¡SEGUINOS!
twitter 
@ELOTROPSI

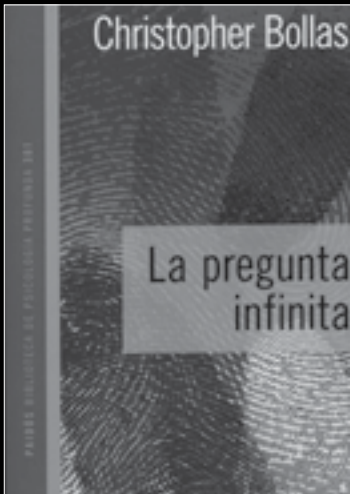
CLASES PERSONALIZADAS PARA TODAS LAS EDADES
YOGATERAPIA. STRESS. RELAJACION
ARANCELES PREFERENCIALES P/ESTUDIANTES

www.caminodelyoga.blogspot.com
4865-7987 Lilita Zeoli
15-5529-8369 profesora F.A.D.Y.
lilianazeoli@tibertel.com.ar

TAPAS · CONTRATAPAS

LA PREGUNTA INFINITA

COLECCIÓN: PSICOLOGÍA PROFUNDA
CHRISTOPHER BOLLAS
EDITORIAL PAIDÓS | Págs. 248



Christopher Bollas presente *La pregunta infinita* casos de la práctica clínica para iluminar una teoría de psicoanálisis que privilegia la pulsión hacia la pregunta del ser humano. En este sentido, ilustra cómo el método de la asociación libre de Freud proporciona respuestas, tanto al paciente como analista, en una interacción que los lleva a formular cada vez preguntas más profundas. En palabras del autor, "Esta obra no es una disquisición filosófica ni un intento de realizar un estudio exhaustivo de las formas inconscientes de pensamiento. Solo pretende restaurar el interés en el método freudiano, sobre todo en la libre asociación de ideas. Al ofrecer

algunas viñetas clínicas, tengo la esperanza de ilustrar de qué manera podemos seguir la lógica de libre asociación del analizando. [...] El foco principal estará puesto en la línea narrativa que sigue el pensamiento en la asociación libre, porque Freud estaba específicamente interesado en descubrir la lógica de la secuencia que revelaba las líneas inconscientes del pensamiento. No obstante, no me gustaría seguir esta manera estrictamente 'clásica' de concebir una sesión sin indicar al menos la presencia en esa hora de muchas otras formas pensamiento y expresión". Bollas enfatiza que estimular el interrogatorio profundo es a menudo más ventajoso para el proceso analítica que emitir interpretaciones de tanto en tanto. Aún independientemente del fascinante curso que una sesión tome, ni el paciente ni en analista pueden detener el progreso de la deriva interrogativa que este impulsa.

LÓGICAS DE LA CASTRACIÓN

ALICIA LOWENSTEIN (COMPILADORA)
EDITORIAL LETRA VIVA | Págs. 141



En esta investigación partimos de la afirmación que da cuenta del título del libro "La castración tiene una estructura comparable a la lógica".

¿Pero de qué lógica estamos hablando? ¿La lógica tradicional o la lógica simbólica? Cada una implica un campo diferente con una axiomática propia, o sea el campo que se genera y en el que operamos en tanto analista es otro.

Usamos como soportes e interlocutores a filósofos y lógicos en lo que queda clara la discontinuidad como modo de pensamiento.

Si la castración tiene una estructura comparable a la lógica ¿se trata de lógicas de la castración o de lógica de las castraciones?

El plural en el primer término implica que hay distintas lógicas. Nueva pregunta, ¿la comparación implica analogía u homología? ¿Es metafórico o equivalente?

El plural en el segundo término nos conduce a interrogar los modos de estructuración de la castración en el campo del goce. ¿Cómo se piensa la falta en el campo del goce? Este libro intenta explorar en estas y otras preguntas.

SEXUALIDADES

TENSIONES ENTRE LA PSIQUIATRÍA Y LOS COLECTIVOS MILITANTES
SILVIA DI SEGNI
FONDO DE CULTURA | SERIE PSICOLOGÍA, PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS | Págs. 360



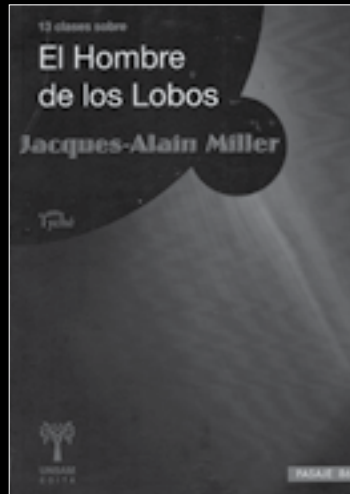
La sexología nació bajo el signo de la patología. Su preocupación no ha sido cuidar y aumentar el goce sexual sino marcar los límites de la sexualidad considerada normal, por un lado, y los "excesos" y "desviaciones", por el otro. De tal modo, la "normalidad" sexual estaría naturalizada por la pareja varón activo/mujer pasiva. Todas las personas que tuvieran otra sexualidad o prefirieran otras prácticas serían patologizadas y, eventualmente, criminalizadas. Durante siglos, y aún hoy, quienes se ocupan de dictaminar los trastornos sexuales desde la psiquiatría no se han alejado de los preceptos que proponían las religiones. Silvia Di Segni pone de manifiesto

hasta qué punto, detrás de las distintas persecuciones, desde la caza de brujas medieval hasta los códigos contravencionales contra homosexuales y travestis, se esconde la norma de la heterosexualidad al servicio de la procreación como ideal científico y moral. El libro recorre también los avatares más recientes de las minorías sexuales en la lucha por el reconocimiento de sus derechos y los obstáculos que les impusieron los rígidos cánones de la psiquiatría.

Sexualidades. Tensiones entre la psiquiatría y los colectivos militantes constituye una investigación exhaustiva e inquietante y también una fuerte apuesta por una psiquiatría más atenta a la maximización del placer sexual y el bienestar de las personas que a la imposición y el control de lo que se considera normal.

13 CLASES SOBRE EL HOMBRE DE LOS LOBOS

JACQUES-ALAIN MILLER
USAM | SERIE TYCHÉ | Págs. 160



Jacques-Alain Miller se avoca, durante un período de cuatro meses y en el marco de un seminario de investigación sobre la clínica diferencial de las psicosis, a estudiar el famoso caso de Freud

Miller comienza presentando las distintas interpretaciones que se hicieron sobre el caso, y él mismo quedará ubicado en la serie. Le restará al lector, al final de la lectura, evaluar si la suya es sólo una interpretación más. En las últimas clases Miller va dibujando un personaje nuevo, moderno –podríamos decir– contemporáneo; un personaje que, veinte años después, él mismo no dudará en incluir dentro de la psicosis ordinaria.

Entre 1987 y el momento actual, el pensamiento de Miller se ha complejizado posiblemente al ritmo de la complejización de la época. Una época que parece producir ya no de manera excepcional hombres semejantes a aquel paciente de Freud de principio del siglo XX cuyos rasgos Miller supo destacar.

El lector decidirá si es mucho decir que el concepto de psicosis ordinaria encuentra su primer antecedente en estas trece clases que Miller dio entre diciembre de 1987 y marzo de 1988.

GRUPO PSICOANALÍTICO BUENOS AIRES · desde 1988 ·

GRUPOS DE DISCUSION CLÍNICA Perspectiva: Freud · Lacan

para ▶

- ▶ Profesionales en formación (o recientemente egresados)
- ▶ Psicoanalistas practicantes
- ▶ Estudiantes próximos a graduarse (sólo como oyentes)

◀ contenidos

- ▶ Presentación de casos clínicos propuestos por los asistentes
- ▶ Conversación y discusión clínica
- ▶ Orientación bibliográfica y clínica

Supervisión y Coordinación: José Méndez · Reuniones en Zona Centro (Congreso)
Encuentros semanales · Duración: 2 horas por encuentro · Horarios y días a designar según los grupos
· grupobairespsi@gmail.com · www.grupobairespsi.blogspot.com

CONSULTORIOS A ESTRENAR

En piso de categoría, sobre el místico pasaje Rivarola en el Barrio de Congreso

- AMPLIOS Y LUMINOSOS CONSULTORIOS ·
- CALEFACCIÓN CENTRAL Y AIRE ACONDICIONADO ·
- SERVICIO DE SECRETARIA Y OFFICE ·



Pasaje Rivarola 140 | Tel: 4372-1296
www.puntopsi.com.ar / puntopsi@gmail.com.ar

OPINIONES

POR NATALIA ACOSTA *

UN VIAJE A NUESTRO PSIQUISMO...

El viaje era bueno. Desde la altura volví a asombrarme de la palpable pequeñez del hombre como de su desafío. Microscópico el avión parecía moverse en un océano inconmensurable, mientras los enormes edificios, arboledas y los monumentos iban adquiriendo proporciones más modestas, imprecisos puntos de fuga. Enseguida no se distinguieron los barrios de Buenos Aires, ni los trazados de sus calles, ni del legendario puerto que me hablaba mi padre. Pronto nada se vio salvo la plenitud del océano y del cielo...

Ernesto Sábato

Al ingresar al mundo llegamos sin mapa sin instrucciones de vuelo...Son los otros los que nos nombran las cosas del mundo, los que nos van dando diferentes mapas, señales, guías para poder ir teniendo nuestro libro de vuelo. A través de las palabras nos vamos sumergiendo al mundo simbólico, a ese mundo propio de los humanos. Con toda la complejidad y también con toda la simpleza de lo cotidiano. Día a día nos comunicamos, intercambiamos nuestras palabras que nos identifica y que nos da un lugar en el mundo. Pero que también nos muestran nuestro síntoma, nuestras dificultades o al callarnos decir mucho más de nosotros mismos.

origen y la constitución subjetiva, podemos acercarnos a conocer como se estructura el psiquismo, como se arma. Freud comenzó con esta sistematización y luego otros autores fueron completando y complejizando cada vez más.

Desde la primera tópica a la actualidad ha habido un gran avance. Sigue siendo aún, la teoría freudiana un pilar en donde apoyarnos y de ahí avanzar. Esa primera tópica, ese primer esquema hablaba de huellas mnémicas, representaciones palabras- representaciones-cosas, el famoso esquema del peine. Qué se dividía en inconsciente, consciente y preconscious por medio de censuras (represiones). Creo que es el esquema más claro para entender

desde otro. En el medio Piera Aulagnier, Silvia Bleisnar y tantos otros.

Entonces aparecen nuevos conceptos que hablan de los mismo que Freud complejizando aún más su teoría, redes simbólicas, significante-significado, palabras, agujeros simbólicos, apertura o psiquismo cerrado. De acuerdo en donde cada uno se posiciona.

Lo importante a tener en cuenta es que nuestro psiquismo se construye en la relación con un otro. Ese otro significativo al comienzo es nuestra madre, nuestro padre y aquí que quede claro que estamos hablando de función y no de personas. Marcará a este ser, le dará palabras, sostén psíquico, identificaciones. Es decir, le dará el pasaporte y el boleto para ingresar al mundo simbólico. De ahí en adelante simplemente nos moveremos de acuerdo a estas pautas, más acá o más allá, pero siempre con esté mapa interno.

Y como lo dice Sábato muchas de estos grandes edificios y recuerdos a medida que volemos más alto no lo veremos. Quedaran en el inconsciente pero no por eso desaparecerán tan solo se alejan o se acercan de acuerdo a quien tenga el timón. ♦

cómo se origina estas primeras representaciones. Luego la segunda tópica es un esquema circular, ahí aparece el yo, ello, súper yo. Este esquema es más dinámico, donde pareciera integrarse más las instancias. Hasta aquí Freud de ahí hasta nuestros tiempos aparecen otros autores desde Lacan de un lado a Klein

“ ...Lo importante a tener en cuenta es que nuestro psiquismo se construye en la relación con un otro

De aquí la importancia de conocer un poco más de esta constitución subjetiva, conocer cómo se armó esto tan extraordinario, nuestro psiquismo.

Desde la psicología y más precisamente desde el psicoanálisis, una de las teorías dentro de la psicología que a mí entender dio más explicaciones sobre el

LA CASTRACIÓN Y EL ANALISTA... "AUN"

CONTINÚA DE PÁG.3

puede atribuir al padre este significante, el obstáculo se encuentra justamente en el medio: entre la producción y la verdad; y de la verdad justamente el padre real, dice Lacan, no sabe nada. Por lo tanto, el analista, en tanto Padre real produce la castración como marca que no se pondrá en relación con el saber. Produce marca, no produce saber.

En el *Seminario 20* Lacan nos enseña que el avance del discurso analítico se sostiene en el enunciado de que no hay relación sexual, de que es imposible formularla. Y supone que el deseo se inscribe a partir de una contingencia corporal. El soporte de esa contingencia es el Fallo: causa del deseo, y que la experiencia analítica cesa de no escribirlo, produciendo un S.²¹ El analista en tanto Padre simbólico produce una inexistencia; algo que no estaba antes, una marcación simbólica que hace existir algo nuevo a partir de la inexistencia. El Fallo es el significante ordenador de la ley y el operador que está en relación al Padre simbólico. El analista es el que, a partir de una contingencia puede formular y construir un existe; al-menos-una existencia, que frente a la función fálica, se inscribe para decirlo.

Para concluir diremos que la idea de padre del *Seminario 20* es la que se produce como efecto del aparato; aquél que en tanto excepción permite decir-escribir la función fálica. Leemos así, retroactivamente, la inexistencia del padre real del *Seminario 17*, Padre que no hubo pero del que sabemos por sus efectos. ♦

NOTAS

1. Esparza, Mariela. Lógicas de la castración. Letra viva. Página 97.
2. Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 17. "El Reverso del Psicoanálisis" Editorial Paidós. Página 86.
3. *Ibid.* página 11.
4. *Ibid.* Página 53
5. Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 17. "El Reverso del Psicoanálisis" Editorial Paidós. Página 49
6. *Ibid.* Página 48
7. Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 20. "Aun" Editorial Paidós. Página 15
8. García-Pelayo y Gross, Ramón. Pequeño Larousse **en color**. Ediciones Larousse.
9. Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 20. "Aun" Editorial Paidós. Pág. 32.
10. Agamben, Giorgio. La potencia del pensamiento - 1ª. ed. Buenos Aires: Adriana Hidalgo, 2007. Pág. 29.
11. Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 20. "Aun" Editorial Paidós. Pág. 34
12. *Ibid.* Página 28
13. *Ibid.* Página 29
14. *Ibid.* Página 45
15. *Ibid.* Página 38
16. *Ibid.* Página 62
17. *Ibid.* Página 84
18. *Ibid.* Página 84
19. *Ibid.* Página 31
20. *Ibid.* Página 93
21. *Ibid.* Página 113

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 17. "El Reverso del Psicoanálisis" Editorial Paidós.
- Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 20. "Aun" Editorial Paidós.
- García-Pelayo y Gross, Ramón. Pequeño Larousse **en color**. Ediciones Larousse.
- Agamben, Giorgio. La potencia del pensamiento - 1ª. ed. Buenos Aires: Adriana Hidalgo, 2007
- Fuentes Esparza, Mariela. La castración y el analista. "Lógicas de la castración." Letra viva.

*Licenciada en Psicología, docente en Escuela Francesa (UBA), investigadora, psicoanalista. Mail:maruqueira@hotmail.com

ALQUILER DE CONSULTORIOS

CONGRESO

- x hora / x módulo · Sala de Espera ·
- Confortables · A mts. Subte "A" ·

Tel: 4952-3834

www.consultoriospsiencongreso.blogspot.com

consultoriospsiencongreso@gmail.com

PULSIÓN DE VIDA

Psicoterapia Analítica
Red Asistencial
Recoleta

Tel: 4856 1332
Cel: 15 5059 4371

Lic. Delia Andrade

UBA
Honorarios a convenir
Congreso | Once

4306-4003
15 4171-2436

PSICOPATOLOGÍA

REGULARES / PARCIALES
FINALES / LIBRES

Preparamos
alumnos para
rendir materias
en la U.B.A
desde 1985

estamos cerca
de la facultad

NUUESTRO EQUIPO TE AYUDA CON TU
TRABAJO PRÁCTICO

ASEGURAMOS
EL 90%
DE EFECTIVIDAD

PSICOPATOLOGÍA

http://sites.google.com/site/psicopatuba

CLÍNICA DE ADULTOS
ESCUELA FRANCESA
PSICOANÁLISIS

Y TODAS LAS MATERIAS PSICOANALÍTICAS

► PRIVILEGIAMOS EL ENTENDIMIENTO ANTES QUE LA MEMORIA ► CUBRIMOS LOS VACÍOS DE COMPRENSIÓN UNIVERSITARIA ► FACILITAMOS GRÁFICOS, RESUMENES Y PREGUNTAS DEL PROGRAMA ► ORGANIZAMOS Y ORIENTAMOS AL ALUMNO ► TRABAJAMOS CON UN MÉTODO REGULARIZADO DE ENSEÑANZA

4952-3834
(011)15-4418-4833

CONSULTÁ POR LAS CLASES MEDIANTE SKYPE

EL ØTRO

CÓMO PUBLICITAR EN EL PERIÓDICO

HTTP://WWW.ELOTROPSI.BLOGSPOT.COM