



PSICOLOGIA ADLERIANA
REFLEXIONES

POR YAÍR HAZÁN*

EL FIN DE AÑO Y SUS DESCONTENTOS

El título se justifica en una obra conocida en su antigua traducción. Significa que inevitablemente es tendencioso, con errores y aciertos, cuyo veredicto corre por cuenta del lector que desde su subjetividad lo reconstruye y lo re-interpreta.

El contexto del fin de año es el de la aceleración, en la calle como peatón o conductor, en el supermercado, un querer llegar antes que tergiversa los tiempos y ritmos naturales.

Cada vez que termina un año hay cierto malestar. Algunos inclusive hablan de una depresión reactiva de acuerdo con la fecha, que es más que un capricho del calendario.

Existe un problema evolutivo que hace que estas circunstancias, como todas las dificultades de la vida, se tornen cada vez peores, por el recuerdo, por el balance de lo logrado y lo no alcanzado y el tiempo que termina. Para estar bien no hay otra alternativa que tener una mirada de comienzo y de proyectos.

“Existe un problema evolutivo que hace que estas circunstancias, como todas las dificultades de la vida, se tornen cada vez peores, por el recuerdo, por el balance de lo logrado y lo no alcanzado y el tiempo que termina.”

Las fechas son una ficción dentro del calendario gregoriano, que no se da en otros calendarios. Esto no significa que diferido en el tiempo no tengan situaciones entristecedoras similares. Como es sabido, se debió elegir una fecha para la Navidad y cayó el día del sol, cuando los esclavos tenían libre, y para el primer día del año, la fecha de la circuncisión de Jesús.

Los médicos y entre ellos los psiquiatras hablan del aumento de las consultas y de los intentos de suicidio. Más aún hay suicidios en esas fechas que no se publican pero en la parte profunda del país todo se sabe.

La vida se revisa en base a las tareas adlerianas de la vida que gradualmente pasaron de tres a cinco.

a. La convivencia: ¿Qué lugar se ocupa en la sociedad? ¿Se está acompañado o solo? O estamos acompañados de aquellos que como decía Benedetto Croce: "Hay personas que nos quitan la soledad pero no nos dan la compañía." La gente se plantea si pasar las fiestas con tal o cual familia, lo que trae problemas interpersonales. También están los que esos días están completamente solos.

b. El trabajo: Nos planteamos si estamos conformes con el trabajo o la profesión; si estamos dispuestos a realizar un encuentro deseado o forzado con los compañeros de trabajo.

c. El amor: Antes se llamaba el matri-

monio, aquí tuvimos que adaptarnos a los tiempos² y hablamos de amor y de pareja. ¿Tenemos pareja? ¿Estamos conformes con ella? ¿La hemos perdido? ¿Las pérdidas están elaboradas?

d. El arte: Según la biografía de Adler en conversaciones mencionaba el tema diciendo que "el artista nunca puede ser totalmente egoísta porque tiene siempre algo que compartir, su arte". Ahora bien, el arte es poeisis (Gr, creación). ¿Cuál es el aporte que he realizado a la comunidad? Esto permite evaluar si espero de los otros más de lo que doy. Se emparenta con el sentido. "El sentido de la vida es llevar alegría paz y felicidad a los demás" decía Adler¹.

e. La relación con la trascendencia:

Acá nos debemos confundir los planos epistemológicos y psicológicos de los teológicos, sólo hablo de los primeros. Esta temática aparece de manifiesto recién en 1933, en un libro (el último) en colaboración con el pastor luterano Jahn. Es necesario saber qué idea tengo de la Trascendencia, cuál es mi relación con Ella, y cómo se manifiesta en mi conducta. Porque debería manifestarse. En caso contrario podemos caer en la superstición y sus rituales (obsesivos). Malraux, en conversaciones póstumas con de De Gaulle dice que "Roma creó la primera civilización atea, pero supersticiosa, como todos los ateos. Por eso Cicerón dice que 'no le gustan los pájaros funcionarios'³. Otto Rank explicaba⁴ que "el psicoanálisis es necesario ahora que no tenemos religión".

La revisión de vida a través de la lente de estas cinco tareas nos lleva a amargarnos o envanecernos como ha dicho un ignoto poeta, es evidente que allí queda en carne viva el sentimiento de inferioridad.

El fin de año y sus fiestas están enmarcados en el *kairós* (Gr. Tiempo sagrado, o tiempo fuera del tiempo, en oposición a *Cronos* (el tiempo del calendario). Barylko⁵ remarca que "en la historia personal como en la de los pueblos, hay un tiempo para todo. *Kairós* le decían antiguamente en griego,

a esa ocasión especial en que la vida y oportunidad se cruzan y producen un acontecimiento único que se llama revolución pero es re-velación, porque se trata de un velo que cae y de una luz que se ve. En lo personal, en lo científico o en lo artístico".

Sea lineal o circular, de acuerdo con Santo Tomás siempre hay esquemas (como el plan de vida inscripto inconscientemente dentro del estilo de vida) que son el *exitus* (Lat. Salida) y *reditus* (Lat. Regreso y rédito).

El fin de año, por la idea inconsciente del eterno retorno y el tiempo circular produce nostalgia (Gr. Dolor del regreso). Se traduce en un "tengo la sensación de haberlo vivido ya". El problema es comprender en base a comparaciones, la situación actual en paralelo con las situaciones pasadas, depende del sentimiento dominante en el presente. Todo con un estrés adicional, se espera que todo salga bien y se puede hacer un mundo con el menor contratiempo, aquí los elementos no están aislados sino concatenados más allá de la conciencia y dar lugar a lo que Bleuler llamó "ambivalencia" y que tiene el correlato adleriano en la "apercepción tendenciosa" como decimos desde nuestra psicología, de donde partirá Perls⁶ para hablar de la "expectación catastrófica".

Al hacer la evaluación del fin de año, del fin del día, del fin del mes, del fin de la vida estaremos mejor si atendemos a quienes podemos ayudar, así nos ayudaremos a nosotros mismos. ♦

REFERENCIAS

1. Bottome Phyllis: Alfred Adler, apóstol de la libertad, Editorial Miracle, Barcelona, 1952
2. Flachier del Alcázar, Jorge: Léxico de la Psicología Individual, Editorial Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, 1999
3. Malraux, André: La hoguera de las encinas, Editorial Sur, Buenos Aires, Buenos Aires, 1972 (Les chènes qu'on abat...)
4. Nin, Anais: Diario I, Editorial Bruguera, Barcelona, 1981 (The Diary of Anais Nin, Copyright 1966, Gunther Stuhlmann, New York).
5. Barylko, Jaime: En busca de uno mismo, Editorial Emecé, Buenos Aires, 1999
6. Perls, Frederick: Dentro y fuera del tarro de la basura, Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1975 (In and Out the Garbage Pail, 1969)

* Psicólogo clínico, Psicoterapeuta, director del Centro de Estudios Adlerianos (República Oriental del Uruguay) ex Profesor de Psicología de Aprendizaje (Instituto de Profesores Artigas), conferencista y supervisor de psicoterapeutas adlerianos, analista didacta, docente.

PSICOANALISIS
OPINIONES

POR EDIT TENDLARZ*

INCONSCIENTE O ANALISTA ¿QUIÉN INTERPRETA?

A partir de la re-lectura de la Conferencia dictada por Jacques-Alain Miller en Buenos Aires en el año 1995 en el marco de las IV Jornadas de la EOL, "El tiempo de interpretar" me sentí causada por retomar este tema, que en su momento, despertó gran interés en mí. Hoy sigo tratando de investigar esto mismo: Cuando Miller dice, ¿quién interpreta? Y siguiendo su tesis nos interrogamos ¿Si el inconsciente interpreta, qué le queda entonces para hacer al analista? Y continúa diciendo, Nos quitan el pan de la boca.¹



El inconsciente interpreta. ¿Y el analista? El analista interpreta también. Entonces, ¿de qué interpretación hablamos cuando hablamos de interpretar? Si bien es cierto que el inconsciente no ha hecho nunca otra cosa sin embargo quiere ser interpretado. Es entonces que se desprenden dos interpretaciones:

1. La interpretación *salvaje* del inconsciente a la que podríamos llamar el reverso de la interpretación².
2. La interpretación *analítica* que viene en segundo lugar atribuyendo significación, y bien sabemos que toda significación siempre nos remite a otra. Cada

“El inconsciente interpreta. ¿Y el analista? El analista interpreta también. Entonces, ¿de qué interpretación hablamos cuando hablamos de interpretar?”

palabra encubre varios sentidos. De esta manera se puede decir que se entra en un callejón sin salida, ya que el significante busca la implicación de otro significante que le dé sentido. Miller nos advierte que esa es la vía de cualquier interpretación donde la dimensión del sentido queda anudada a la del goce. La interpretación analítica, nos señala Miller, debe funcionar a la inversa del inconsciente.

PSICOANÁLISIS
OPINIONES

POR FLORENCIA HARRACA*

LA INVESTIGACIÓN Y PSICOANÁLISIS

*"(...) es indispensable que el analista sea al menos dos.
El analista para tener efectos es el analista que, a esos efectos, los teoriza (...)"*
Jacques Lacan.

Este trabajo tiene por objeto problematizar algunas proposiciones a partir de interrogantes, ya que consideramos necesario y pertinente un análisis crítico y reflexivo acerca de la cuestión de la investigación en *psicoanálisis*.

Decir "investigación en psicoanálisis" nos indica que la investigación psicoanalítica tiene ciertas especificidades que no tienen otros campos de saber, pero a su vez esta especificidad no es tan simple de delimitar. ¿De qué especificidad hablamos cuando decimos investigación en psicoanálisis?

Sigmund Freud ya nos anticipaba algo de esto al establecer que: "El psicoanálisis es una notable combinación, pues comprende no sólo un método de investigación de las neurosis sino también un método de tratamiento basado en la etiología así descubierta".² En esta mezcla radica la especificidad del método, y esta misma especificidad es la que nos lleva a su paradoja: es un método de investigación que prohíbe buscar, en términos de Pura Cancina: "(...) es un método que investiga prohibiendo investigar en razón del recurso a la atención flotante (...)"³ Por tanto estamos ante una especificidad paradójica.

Tomaremos a Freud como referente para trabajar algunas relaciones entre psicoanálisis y el denominado paradigma indiciario ya que más de una vez en su extensa obra destacó la riqueza que puede brindarnos trabajar con el detalle, con lo que no encaja, con esto que Freud denominó "nimiedades" o pequeños signos.

LA INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA, LA HUELLA Y EL PARADIGMA INDICIARIO

Etimológicamente, el término investigación proviene primeramente de vestigio: así se nombraba a la planta del pie y por una extensión metonímica a la suela del calzado, y luego a la huella que dejaba el pie sobre la tierra. Así llegamos a la acepción actual de la palabra vestigio: huella de algo, de un hecho, un acontecimiento, o incluso decir "alguien pasó por allí". Esto nos conduce a relacionar el vestigio de la antigüedad con la palabra investigación.

A partir de aquí se nos abre la pregunta por la investigación en psicoanálisis: entendemos que podemos situar al psicoanálisis como un territorio de saber con su propio paradigma.⁴ Freud dice, es un método totalmente nuevo y difícil de desarrollar, cuyas reglas fundamentales son la atención flotante y la asociación libre. También dice que puede ser un importante recurso para otros territorios de saber.

“ Por la investigación en psicoanálisis: entendemos que podemos situar al psicoanálisis como un territorio de saber con su propio paradigma

Nos interesa abordar la cuestión que se refiere al paradigma indiciario, ya que tiene muchos puntos de encuentro con el método de investigación psicoanalítica, el que se sostiene del hallazgo de indicios que puestos en serie, podríamos decir, asociados entre sí, pueden producir un saber nuevo. La investigación en psicoanálisis es aquella que se rige por los indicios, los vestigios, las huellas.

Sigmund Freud, en el texto *El Moisés de Miguel Ángel*, va a recordarnos

el nombre de Morelli, rescatado por Ginzburg, como quien conceptualiza por primera vez el método indiciario. Dice Freud:

"Mucho antes de que pudiera enterarme de la existencia del psicoanálisis, supe que un conoedor ruso en materia de arte, Ivan Lermolieff, había provocado una revolución en los museos de Europa revisando la autoría de muchos cuadros, enseñando a distinguir con seguridad las copias de los originales y especulando sobre la individualidad de nuevos artistas, creadores de las obras cuya supuesta autoría demostró ser falsa. Consiguió todo eso tras indicar que debía prescindirse de la impresión global y de los grandes rasgos de una pintura, y destacar el valor característico de los detalles subordinados, pequeñeces como las formas de las uñas, lóbulos de las orejas, la aureola de los san-

tos y otros detalles inadvertidos cuya imitación el copista omitía y que sin embargo cada artista ejecuta de una manera singular. Luego me interesó mucho saber que bajo ese seudónimo ruso se ocultaba un médico italiano de apellido Morelli. Falleció en 1891 siendo senador del Reino de Italia. Creo que su procedimiento está muy emparentado con la técnica del psicoanálisis médico. También este suele coleccionar lo secreto y escondido desde unos rasgos menospreciados o no advertidos,

desde la escoria-<<refuse>>-de la observación".⁵

Siguiendo a Carlo Ginzburg, en su libro *Morelli, Freud y Sherlock Holmes*⁶, el autor relaciona los comienzos del paradigma indiciario con los cazadores prehistóricos, quienes podían reconstruir posteriormente, los rasgos y características de la presa a partir de pequeñísimos indicios y vestigios, resignificando el más ínfimo detalle. Esto es llamado por Ginzburg *saber venatorio*, o sea, un saber ligado a la caza cuya característica principal es que aquello que en apariencia es insignificante o accesorio, se torna importante y susceptible de ser observable.

Esto es lo que detectamos en la investigación freudiana, ya que para Freud lo importante siempre incluía a esos restos y pequeñeces que quedaban por fuera, esas nimiedades que no fueron tenidas en cuenta por la ciencia oficial, pero que para Freud sin duda implicaban la vía de acceso a otra escena, la escena del inconsciente.

A partir del trabajo de Freud en *El Moisés de Miguel Ángel*, (y de las cartas enviadas a su esposa Martha y a Ferenczi) podemos notar, la fascinación y atracción que ejerció desde el primer momento esa estatua para Freud. En 1901, se topa por primera vez con ella al viajar a Roma, y a partir de allí intenta descubrir su mensaje e interpretarla en 1912. En Septiembre de 1913 empieza a escribir su ensayo, y a principios del 14 lo publica. La primera vez que lo publica lo hace de forma anónima, y veinte años después da a conocer su nombre.

Freud se presenta como un profano, como un recién llegado: un no entendido en materia de arte y en materia de psicoanálisis, es decir: doblemente profano. Como profano justifica la escritura del artículo, debido a los efectos que le ha producido la estatua.

En su ensayo, refuta la interpretación oficial en base a dos detalles y dará otra versión del sentido de la estatua. La interpretación oficial pro-

pone a un Moisés furioso que arroja las tablas en estado de hervor ante el pueblo idólatra. Pero Freud tomará en cuenta la posición de la mano derecha y la posición de las tablas. Con la mano izquierda, salva, retiene las tablas de la ley (contrario al relato bíblico). Estos detalles han sido desmentidos, no percibidos. Freud se pregunta ¿por qué estos detalles han sido descartados? Para Freud esos detalles, tienen el carácter de letras, letras a leer, de indicios. Es allí que Freud compara su método de lectura con el de Morelli, como veíamos en la cita anterior.

El método indiciario que se desprende para el psicoanálisis a partir de la figura de Morelli, se relaciona con lo que hace letra, por lo tanto texto. Dentro de un texto, es posible encontrar letras, indicios, que hagan un texto en un texto. El indicio nos permite producir conjeturas, podríamos decir, el inconsciente, en este sentido, es una conjetura basada en una serie de indicios.

En términos de Lacan: "La letra es algo que se lee. Hasta parece que se lee a raíz de la palabra misma. Se lee y literalmente (...) en el discurso analítico se lee más allá de lo que se ha incitado al sujeto a decir (...)"⁷. Y en las páginas siguientes nos dice: "La letra es, radicalmente, efecto de discurso"⁸

A partir de un razonamiento inductivo conjetural producimos en la práctica psicoanalítica determinadas conjeturas a partir de una serie de indicios. Tal como Morelli podía acceder al detrás de escena de la obra de arte, Freud descubre en los sueños, los síntomas, actos fallidos, olvidos y lapsus, la vía de acceso a esa otra escena, que de otro modo no podríamos acceder, *la escena del inconsciente*.

ACERCA DE LAS RELACIONES ENTRE SABER Y VERDAD EN PSICOANÁLISIS.

Nos interesa situar aquí algunas cuestiones pertenecientes a los momentos fundacionales del psicoanálisis para desde allí, establecer los lazos en-

EDICIONES EL ØTRO
PERIÓDICO EL ØTRO PSI
ISSN 2250-8805

Teléfono 4952-3834

Dirección Legal y Postal

Av. Rivadavia 1916, 4º, "Q" (1033)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

Direcciones electrónicas

periodico@psi-elotro.com.ar

elotro@infovia.com.ar

periodicoelotro@gmail.com



www.facebook.com/periodico.elotropsi



@elotropsi

STAFF

EDITOR RESPONSABLE

José Méndez

jhmendez@infovia.com.ar

DIRECTOR EDITORIAL

José Méndez

DISEÑO Y DIAGRAMACION

Entrecasa correo@entrecasaestudio.com.ar

ADVERTENCIA: 1) Las consecuencias legales que pudieran derivarse de las notas publicadas son responsabilidad de los autores y/o entrevistados de las mismas. 2) La legalidad o calidad de los servicios y/o productos que se ofrecen en la publicidad de este medio son responsabilidad directa de los anunciantes. 3) Todos los derechos de publicación quedan reservados para esta editorial y suponen la aceptación de esta condición previa antes de publicarse.

CONDICIONES GENERALES DE LA PUBLICIDAD: La publicidad es DOBLE para clasificados profesionales, avisos preferenciales y gacetilla (periódico e internet), sin logos - pago por adelantado en Banco Galicia (cta. cte. n° 13575-3001-9 a nombre de José Méndez)

ALQUILER DE CONSULTORIOS

MORON CENTRO

(A 2 cuadras de la plaza)

Cel: 15 6942-4645

INCONSCIENTE O ANALISTA ¿QUIÉN INTERPRETA?

CONTINÚA DE PÁG.1

De lo que se trata, entonces es de ir de una *interpretación salvaje*, que es la que hace el inconsciente, a una *interpretación razonada*. Una interpretación propia del inconsciente de aquella con que el psicoanalista la redobla³. Lo primordial es la interpretación del inconsciente, en sentido subjetivo: es el inconsciente el que interpreta. La interpretación del analista viene en un segundo momento, fundamentándose a partir de la interpretación del inconsciente. Los analistas han ubicado al lado del efecto de significación un efecto de goce. La pregunta que surge es ¿Cómo se relacionan estos dos efectos: de significación y de goce?

Me interesa ubicar algunos antecedentes para contextualizar el problema: en el año 95 se reabre en el Campo Freudiano la discusión sobre el problema de la interpretación en psicoanálisis. La interpretación, en el sentido clásico del desciframiento-ciframiento, es subsidiaria, secundaria, respecto del inconsciente; "el inconsciente es el primer intérprete". En este sentido, la interpretación del analista viene después.

Sin embargo Serge Cottet, sostiene que estamos en la época "del ocaso de la interpretación" y esto, porque las interpretaciones de los analistas están con frecuencia ausentes de los testimonios del pase.⁴

¿Dónde quedó la interpretación? Lo que se transformó es el ideal de la interpretación, en la medida en que la interpretación no consiste en los enunciados del analista sino en la puntuación que aporta a los enunciados del analizante.⁵

“ Hay un ciframiento en el inconsciente, un mensaje cifrado que necesita una interpretación y eso llama al análisis. Ese ciframiento ya tiene un sentido porque en una interpretación en sí misma

Tenemos entonces que la tesis del inconsciente intérprete desplaza el acento en la teoría de la interpretación en psicoanálisis. "Lo que usted quiere decir es...". Esta sería la concepción más tradicional de la interpretación, la que juega en la relación que habría entre un enunciado 1 y un enunciado 2 que constituiría el desciframiento del primero. Mientras que, como señala Lacan se trataría de que, en tanto analistas, podamos ejercitarnos en el poder que tiene la palabra de "hacer entender lo que no dice".⁶

La interpretación analítica, en sentido estricto, ¿debe ser una continuación de la interpretación inconsciente?; o no debe o no debe ir a contracorriente de la interpretación inconsciente. ¿De qué manera incide este desplazamiento del acento en la teoría de la interpretación sobre la concepción de la sesión analítica? ¿El inconsciente interpreta antes que el analista? ¿Por qué el inconsciente se ofrece a la interpretación? ¿Por qué es descifráble? Hay un ciframiento en el inconsciente, un mensaje cifrado que necesita una interpretación y eso llama al análisis. Ese ciframiento ya tiene un sentido porque en una interpretación en sí misma.⁸

Si Lacan diferenció la interpretación del verdadero acto del analista, Miller propone una subversión, correlativa de esta distinción, del concepto de interpretación y lo enuncia como "el reverso de la interpretación".

El acto propio del analista no es el de interpretar, sino el corte, que consiste en producir el reverso de la interpretación. En lugar de alimentar la producción de saber y el sentido, trataría de retener el saber produciendo un S1 aislado, que no llame a un S2.

Es en este sentido que se puede hablar de ir en contra del inconsciente intérprete. "Un modo de intervención que no imita al inconsciente sino que precisamente separa al sujeto del modo usual de interpretar, y por lo tanto de su modo de gozar vinculado a su modo de interpretar".

Ahora bien ¿de qué manera incide esta nueva concepción en la construcción de la sesión analítica? Como nos dice Miller, ya no se trata de que la sesión

tre saber y verdad a partir de las intervenciones freudianas sobre la transferencia.

Para situar a Freud en el momento de fundación de su método tomaremos algunos fragmentos del caso Elisabeth von R. Freud apuesta: seguramente algo se le ocurre y algo se calla....pero así no va a curarse. Dice Freud:

"Ya no le dejé pasar cuando ella aseveraba no ocurrírsele nada. Le aseguraba que por fuerza algo se le había ocurrido; acaso ella no le había prestado suficiente atención, y entonces yo repetiría la presión; o bien ella había creído que su ocurrencia no era la pertinente. Y le decía que esto último no era cosa de su competencia; estaba

pone en juego en el análisis? ¿El del analista? ¿El del paciente? ¿Y qué podemos decir de la verdad con la que trabajamos en psicoanálisis? Dice Lacan en el Seminario I:

"Insisto en el hecho de que Freud avanza en una investigación que no está marcada con el mismo estilo que las otras investigaciones científicas. Su campo es la verdad del sujeto. La investigación de la verdad no puede reducirse enteramente a la investigación objetiva, incluso objetivamente, del método científico habitual. Se trata de la realización de la verdad del sujeto como dimensión propia que ha de ser aislada en su originalidad con respecto a la noción misma de realidad".¹⁰

En *El proyecto de psicología para neurólogos*¹³ Freud propone una manera de nombrar al síntoma a partir del caso Katharina, situado en el apartado Protoseudos (primera mentira histórica). Aquí Freud nos habla de la base mentirosa del síntoma histérico, es decir que de entrada tenemos que vérnosla con el problema de la verdad, con la escisión entre saber y verdad.

En el caso Katharina, Freud divide la estructura del síntoma en dos tiempos: por un lado, ella cuenta que no podía ir sola a las fiestas y atribuye su inhibición a que se reían de sus vestidos. La primera posición que toma Freud es: "no es esto, esto esconde otra cosa". Freud encuentra que detrás de esta escena se esconde otra escena de la infancia, en la que sí se despliega la verdad del síntoma de la pubertad. Esa otra escena había acontecido cuando el panadero le ha tocado los genitales por encima de sus vestidos, es decir que aquí la sexualidad está implicada retroactivamente.

Tenemos dos escenas: una escena previa que da cuenta de una escena posterior, con lo cual se aclaran los protoseudos del síntoma: es una mentira que se revela en su verdad.

Lacan en el Seminario VII *La Ética del psicoanálisis*¹⁴ habla acerca de la vestidura mentirosa de la Cosa sexual, Cosa perdida, que da lugar a que el objeto de la sexualidad humana sea engañoso para el deseo, porque viene al lugar de esa falta. Se trata de la maldad de La Cosa, esta maldad con la que se presenta La Cosa.

Pensamos al síntoma con este carácter de velamiento de una verdad insoportable. En el seminario XII *Problemas cruciales del psicoanálisis*¹⁵ retoma a Heidegger y a Descartes para trabajar la problemática de la verdad. Allí rescata el término aleteia (desocultar) de Heidegger, es un desocultamiento, y lo relaciona justamente con la problemá-

En psicoanálisis, el saber que vale, que es la verdad del sujeto, no es el saber que sabe que sabe, sino el que no sabe que sabe, el saber inconsciente. El psicoanálisis como método de investigación y como método de tratamiento pone en cuestión el famoso *conocimiento humano*, ya no es conocimiento, es saber inconsciente.

En palabras de Pura Cancina: "El conocimiento sería para la psicología, la actividad de una conciencia que conoce; con la negativa de que la conciencia pueda saber, Freud nos introduce en el campo del saber. O sea que el inconsciente es un término, metafórico incluso, para designar el saber que no se sostiene más que presentándose como saber que no se sabe que se sabe, o sea inconsciente, o sea de un discurso real y un saber que tiene esa característica: no saber que se sabe".¹²

CONTINÚA EN PÁG.8

CONTINÚA EN PÁG.5

ALQUILER DE CONSULTORIOS

ZONA CONGRESO (CABA)

· x hora / x módulo · Sala de Espera · 

· Confortables · A mts. Subte "A" y próximo a Subte "B" ·

Tel: 4952-3834

www.alquiler-de-consultorios-en-congreso.blogspot.com.ar
consultoriospsiencongreso@gmail.com

LIC. GABRIELA BARBERAN

♦ Niños ♦ adolescentes ♦ adultos ♦

CONSULTORIO ZONA CONGRESO

▶ TEL. 156-509-5963 ◀

Unite como nuestro amigo en



PERIODICO EL ØTRO PSI

Lic. Geraldine Fiuxench

Psicóloga UBA

Atención niños, adolescentes, adultos

Solicitar turno al 15-3111-4577

e-mail
psicologaclinica@outlook.es

ENTREVISTA

PSICOLOGIA
VICTIMAS & VIOLENCIA
DISPOSITIVO PUBLICO

LA INTERVENCION INTERDISCIPLINARIA DEL PSICOLOGO EN PROGRAMAS DE VIOLENCIA

Hemos realizado una entrevista conjunta con las coordinadoras del Equipo Móvil de Atención a Víctimas de Delitos Contra la Integridad Sexual, Tamara Alfaro Moreno (Trabajadora Social), y las Psicólogas Soledad Dawson, María Victoria Panzuto y Paola Rovediello, ellas pertenecen al Programa "Las víctimas contra las violencias" del Ministerio de Justicia de la Nación.

¿Qué es el Programa "Victimas contra Las Violencias"?

El Programa "Las víctimas contra las violencias" es un dispositivo de atención público con el objetivo principal de atender y acompañar a víctimas de violencia familiar y sexual en la Urgencia y Emergencia, las 24 horas los 365 días del año dentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, acorde a las políticas públicas actuales.

¿Quién dirige el Programa y cómo surgió?

Está a cargo de Eva Giberti, depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación y fue creado oficialmente el día 13 de marzo del año 2006. Entonces dependía del Ministerio del Interior de la Nación y fue a partir de la convocatoria realizada por la presidencia de la nación conjuntamente con el Ministerio del Interior, y desde el 29 de Febrero de 2008 se trasladó a la órbita del Programa el Cuerpo Interdisciplinario de Protección contra la Violencia Familiar.

Los objetivos ¿cuáles son?

Consiste en atender a las víctimas de abusos o malos tratos, causados por ejercicio de violencias cualquiera fuese su naturaleza, dentro de un ámbito de contención, seguridad y garantía de sus derechos, asimismo incluye la lucha contra el maltrato, explotación y prostitución infantil.

¿Por qué el título de "Las víctimas contra las violencias"?

La elección del título del programa habla del posicionamiento activo de la víctima al que se apunta, que implicaría la decisión de ella(s) a colaborar en tanto responsabilidad ciudadana y de su condición de sujeto de derechos; y al mismo tiempo exige la presencia del Estado en cuanto a la reivindicación de los derechos humanos y el cumplimiento de los mismos.

En definitiva, cancela el lugar pasivo de la víctima como receptora de ayuda externa sin su propia intervención.

¿Cómo se contacta una víctima con ustedes?

A través del número del número 137, es una línea gratuita y está conformada por Psicólogos, Trabajadores Sociales quienes atienden las 24 horas los 365 días del año a las víctimas y también pueden recibir asesoramiento de abogadas.

“...el psicólogo dentro de estos Equipos tiene como fin contener y acompañar a las víctimas realizar evaluaciones de riesgo; elaborar estrategias

¿Qué casos se atienden y de quienes reciben las llamadas?

Se atiende a víctimas de Violencia Familiar, familiares, amigos o conocidos de víctimas, vecinos, Hogares y Paradores, Hospitales y Centros de Salud, Escuelas, otros Centros que atienden casos de Violencia Familiar, Centros de Acceso a la Justicia y Comisarias. En éstas el personal policial está obligado por protocolo de acción, a contactar a los Equipos ante la presencia de víctimas de violencia familiar y/o sexual en la dependencia.

Esta línea es la antesala del *Equipo Móvil de Atención a Víctimas de Violencia Familiar*, mas actualmente puede recibir solicitudes para la derivación de un *Equipo Móvil de Atención a Víctimas de Delitos Contra la Integridad Sexual*. A su vez es la central que aloja la atención de la línea 0800-222-1717 del tercer equipo de Atención llamado "*Brigada Niñ@s*" contra la explotación Sexual y Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes. Los llamados para este equipo y el nombrado justo previamente, son derivados a sus Coordinadores o Centro de atención pertinentes.

¿Cómo es la operatoria de atención a las víctimas?

En el caso de *Violencia Familiar* los profesionales especializados en la atención de esta problemática escuchan a la víctima desde su lugar subjetivo, sus obstáculos para enfrentar la situación que padece, sus miedos en relación a efectuar la denuncia. Intentan que pueda posicionarse en un lugar activo. Realizan evaluación de riesgo y de posibilidades de intervención más allá de la que está

en curso y las ofrecen. Se brinda información acerca de los procedimientos judiciales, instancias de denuncias, centros de atención y demás recursos, y se le ofrece acompañamiento de equipo Móvil y/o Abogadas. En base a esto, se explica las posibles acciones y se aclara que el personal policial se presenta de civil que el auto policial no es identificable, que el mismo está para conducir por la ciudad a cierta velocidad en forma segura y para proteger a víctimas y profesionales; que también pueden realizar gestiones con demás áreas de Policía para aligerar las gestiones.

De requerir o aceptar la atención de un Equipo el profesional en la línea telefónica puede realizar tareas de logística, hacer un acompañamiento por teléfono de la víctima hasta que llegue el equipo, gestionar un encuentro con abogadas del programa quienes también realizan acompañamientos durante las denuncias en entidades pertinentes etc.

¿Y en casos de emergencias?

En caso de Emergencia se desplaza al Equipo Móvil y al comando radioeléctri-

co en el mismo momento del llamado. En términos generales se elabora la estrategia necesaria para mantener a resguardo a la víctima y garantizar su protección mientras se desplaza el EMA-VF. Se establecen responsabilidades y compromisos entre los profesionales del 137 y la institución con quien se hace lazo desde el teléfono, según competencias de cada uno. Se mantiene la comunicación con la víctima una vez establecida cierta transferencia.

¿Cómo trabajan los Equipos Móviles?

Compuestos por Psicólogos y Trabajadores Sociales y Personal de la Policía Federal Argentina, estos equipos interdisciplinarios, atienden las 24 horas los 365 días del año y se trasladan en un móvil policial no identificable.

¿Cuál es la función del psicólogo dentro de estos Equipos?

Tiene como fin contener y acompañar a las víctimas realizar evaluaciones de riesgo; elaborar estrategias; el acompañamiento implica el momento de realizar las denuncias penales y civiles, la investigación para el reconocimiento de los delinquentes y/o agresores, atención integral de su salud y otras gestiones judiciales como declaraciones, etc; asimismo activación de redes ya sea dar intervención a diversas Instituciones y Organismos o la familia según la situación socio-ambiental de las víctimas, recursos y derivaciones en el caso de ser necesarias.

Se trabaja poniendo un corte en el episodio de violencia, respetando los tiempos de las víctimas, intentando restablecer un clima de seguridad y de reparación de derechos. Promoviendo y vehiculizando el posicionamiento activo, condiciones para el empoderamiento. Se promueve el asentamiento de denuncias así como su sostenimiento. Todo ello en el marco de la evitación de la re victimización de las víctimas.

El equipo móvil refuerza las multi e interdisciplina ya que cuenta con la asesoría de abogadas; al momento de la intervención cada uno de sus integrantes colocan sus saberes a disposición de quien padece el daño, con su consecuente impacto traumático. En nuestra intervención nos situamos en su mismo campo témporo-espacial con el fin de transmitirle coherencia y seguridad durante la intervención.

Tanto los profesionales que trabajan desde la línea telefónica, como los profesionales que trabajan en los equipos móviles, su capacitación contempla los aspectos médicos, legales y jurídicos con la finalidad de dar respuestas adecuadas, con conciencia crítica en torno a los mitos y estereotipos de Género presentes en la cultura y actuados "consciente o inconscientemente" a través de las instituciones que recorren las víctimas en el proceso de atención y reparación.

Los equipos cuentan con sus respectivos equipos de supervisión y coordinación también compuestos por Psicólogos, Trabajadores Sociales y Abogadas, a quienes pueden consultar durante las 24 horas todos los días, trabajan en reuniones generales, de equipo, de supervisión, reciben capacitaciones anuales, etc.

¿Tienen la misma modalidad de trabajo los Equipos Móviles de Atención a Violencia Familiar y de Atención a Violencia Sexual?

A grandes rasgos el Equipo Móvil de Atención a Violencia Familiar se desplaza por indicación de los profesionales de la Línea 137, por pedido del área de Seguimiento o por convocatoria de profesionales del programa afectados a otros Equipos de Atención, se comunica el desplazamiento al personal de la Policía Federal y se atienden las recomendaciones de seguridad que pueda realizar la Policía. Este Equipo articula con el *Centro de Orientación a la Víctima (COV)* de la Policía Federal Argentina y se asienta en sus sedes Norte y Sur, ubicadas en los Barrios de Recoleta y Parque Patricios.

Luego se dirige al lugar donde está la víctima, y según el caso se trabaja dentro del marco ya descripto y acorde a las particularidades de la coyuntura tomando como parámetros lo que

**ALQUILO CONSULTORIO PARA PSICOTERAPIAS,
EVALUACIONES PSICOTECNICAS O ENTREVISTAS LABORALES**

· calefacción · ventilación · Wi Fi · decoración moderna ·

\$1.500.- POR MES, SIN GARANTIAS, NI DEPOSITOS

ZONA CONGRESO
Mensajes 4952-3834

Lic. Elisabeth H. Gil
Psicoanálisis - UBA

· NIÑOS ·
· ADOLESCENTES ·
· ADULTOS
Zona - Caballito

elisabethgil@gmail.com
11 5971 8833

PERIÓDICO EL ØTRO PSI VERSIÓN DIGITAL



SOLICITE LA VERSIÓN DIGITAL (PDF) DE
NUESTRAS EDICIONES MENSUALES Y LE
SERÁ REMITIDA A SU CORREO ELECTRÓNICO

Los interesados deben enviar la dirección de su e-mail a:
elotro@infovia.com.ar
periodico@psi-elotro.com.ar
periodicoelotro@gmail.com

INCONSCIENTE O ANALISTA ¿QUIÉN INTERPRETA?

CONTINÚA DE PÁG.3



se releve como más urgente: salud, protección, gestión judicial, situación socio ambiental, etc. Se realizan las entrevistas y se activan las redes pertinentes. Se confecciona el informe resultante. Este queda como registro para el Programa y para derivación a otras áreas o entidades, a saber: *Defensorías Nacionales, Consejo de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes del GCABA, Juzgados*, etc.

A su vez los casos pueden derivarse al *Equipo de Seguimiento*.

Esta área trabaja del mismo modo en ambos Equipos; está conformado asimismo por Psicólogos y Trabajadores Sociales. Brinda contención, asesoramiento y efectúa un acompañamiento de la víctima de violencia familiar luego de la intervención efectuada por la línea 137 o los Equipos Móviles; articula con distintas instituciones, Defensoría Nacional de Menores e Incapaces, Juzgados, Defensorías Zonales, Hospitales y Escuelas en función a los requerimientos del caso; procura que las víctimas, luego del accionar del Equipo Móvil en situaciones de urgencia y emergencia, puedan ser atendidas por las Instituciones correspondientes facilitando el acceso a ellas, confecciona informes para notificar lo gestionado y/o relevado, para ampliar o solicitar la intervención de otras Instituciones (Defensorías Zonales, Programa Proteger, Defensorías de Menores e Incapaces, Juzgados etc.); acuerda acompañamientos legales y efectuar nuevos desplazamientos de ser preciso. Asimismo fortalece las intervenciones efectuadas por el Equipos Móviles y/o Línea 137.

Se contempla que el profesional que inicia el seguimiento sea el mismo a lo largo del trabajo de seguimiento, con el fin de evitar revictimizaciones. Cuando todo lo detallado anteriormente queda estipulado, o bien, la víctima quedó a resguardo, otra Institución fuera de lo que es Emergencia o Urgencia la aloja.

Ambos Equipos cargan un Formulario de Estadística interno, ya que el Programa las releva y analiza.

Ambos Equipos cuentan con Sistemas Electrónicos de archivo de las intervenciones, que también son cargados por profesionales de cada área (el del Equipo de Atención a

Víctimas de Violencia Sexual es de creación reciente).

Por otro lado, los informes confeccionados por los Profesionales en la Emergencia y Urgencia son revisados y reorganizados por las profesionales del Área de Informes.

Por su parte el *Equipo Móvil de Atención a Víctimas de Delitos Contra la Integridad Sexual*¹ conformado por mujeres únicamente², en términos generales, articula con el Centro de Atención Víctimas de Violencia Sexual (CAVVS) de la Policía Federal Argentina y se asienta en su sede ubicada en el Barrio de Almagro. Realiza su desplazamiento a partir de un pedido de colaboración por parte de la Policía Federal Argentina de una Comisaría, por indicación Judicial según protocolo de acción policial; por solicitud de la Unidad para la Investigación de *Delitos contra la Integridad Sexual, Trata de Personas y Prostitución Infantil* (UFISEX), de Juzgados, Fiscalías, actualmente por solicitud de los profesionales de la Línea 137 o por convocatoria de profesionales del programa afectados a otros Equipos de Atención.

¿Quiénes llaman pidiendo la intervención de un equipo? ¿Puede llamar cualquier persona?

Las llamadas las recibe personal policial del CAVVS quien da aviso a las profesionales dependientes del Programa, y el Equipo sale inmediatamente hacia donde se encuentre la víctima, lugares que suelen ser Comisaría u Hospitales. Se intenta que la víctima sea acompañada lo antes posible por este Equipo y que el diálogo con la misma lo tenga en primera instancia con nuestras profesionales, con el fin evitar que derive en una re victimización, sino por el contrario, en un apoyo y contención emocional, se realiza evaluación del estado emocional para verificar la posibilidad de que realice la declaración en ese momento o si es preciso atención integral de su salud de manera urgente. Se da entonces lugar al registro de su declaración en tanto tal, o confección de un acta en Comisaría o Juzgados. Luego se acompañarán a las víctimas a un hospital público Centro de Salud con el fin de realizar los exámenes médicos correspondientes,

según el *Protocolo de Acción ante Víctimas de Violación*, y se administre el KIT de medicamentos pertinente.

Una vez concluidos los exámenes médicos y según las indicaciones del equipo interventor la brigada móvil tiene facultades para trasladar a la víctima y sus familiares al domicilio.

Se ofrecen los servicios del CAVVS en lo atinente a tratamientos psicológicos y asesoramiento legal.

El equipo brinda una atención centrada en las necesidades de las víctimas y una articulación fluida con otros servicios que participan en los distintos momentos del proceso.

La intención aquí también es posicionar a las víctimas en un lugar "activo", acompañarlas y contenerlas en la urgencia y la emergencia con el fin de fortalecerlas para así lograr que el proceso no se detenga, sino que las denuncias sean efectivizadas y ratificadas para poder llevar adelante una investigación que termine con la detención de los violadores.

Entonces aquí se intenta tanto reparar el daño sufrido por las víctimas, protegerlas, como castigar al delincuente.

¿Cuándo termina la intervención de los equipos?

Luego de transcurrido el momento de la urgencia y la emergencia el equipo hará un seguimiento de cada caso, tal fuera descrito más arriba. La atención en la urgencia finaliza, pero el proceso judicial continúa, por lo que de ser llamada la víctima a realizar una ampliación de declaración o reconocimientos de fotografías con el fin de identificar al agresor, allí también deberá estar presente el Equipo. Se intenta, dentro de las posibilidades con que se cuenta, que sean las mismas profesionales que intervinieron en el primer momento quienes realicen este seguimiento, dado el acercamiento que ya han tenido con la víctima.

¿Cuentan con estadísticas de atención, reclamos, intervenciones de los equipos, etc. para conocer la magnitud de la problemática de violencia?

Adjuntamos gráficos estadísticos.

CONTINÚA EN PÁG.6

analítica sea silenciosa o charlatana, corta o larga, sino más bien si la sesión analítica es una unidad semántica, donde S2 sirve para alimentar el sentido, o si la sesión analítica es una unidad asemántica que reconduce al sujeto a la opacidad de su goce.

Evidentemente todo este cambio de perspectiva complejiza los fundamentos mismos de nuestra práctica.

El analista lacaniano está presente en la dirección de la cura. ¿De qué modo podemos caracterizar esa presencia del analista que está llamado a producir el acto? ¿Por qué se olvida la interpretación del analista?

Si tomamos, por ejemplo, como referencia el texto de Vicente Palomera, publicado el No. 1 "Los principios de la práctica psicoanalítica"; en él distingue dos modos de intervención por parte del analista; del lado del significante: puntuación, interpretación y silencio; y del lado del objeto: escansión y frecuencia de las sesiones. A veces se encuentra que el acto del analista incluye todas las formas posibles de intervención, otras, podríamos pensar que el acto del analista que apuntaría a la separación de la cadena significante.

Concluimos que la dirección que toma la interpretación del analista es opuesta a la del inconsciente. Allí donde el inconsciente levanta puentes engendrando la significación que nos adormece de lo real, la interpretación analítica opera "atacando la articulación misma S1-S2"⁹. ♦

BIBLIOGRAFIA

1. Jacques Alain Miller, *La fuga del sentido*, Paidós, 2012.
2. Op.cit, p.413, Siguiendo la argumentación de Pierre-Gilles Guéguen, "el inconsciente interpreta de través".
3. "...lo que hacemos es redoblar con nuestra ley su antífona (Lacan, J., en "Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis", en *Escritos I*, Siglo veintiuno, México, 1984).
4. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller en *La fuga del sentido*, Paidós, 2012, p.22.
5. p.22
6. Miller, Jacques-Alain, "El decir de la interpretación", en *La práctica analítica*, Colección Orientación Lacaniana, EOL-Paidós, Bs. As., 2003
7. p.24
8. Miller, Jacques- Alain, *Conferencias Porteñas T:II*, Paidós, 2009, pp.275-6
- [9] Miller, J.-A., "Lo verdadero, lo falso y el resto", en *Uno por uno*, 39, Paidós. Buenos Aires, 1994, p.136.

* Licenciada en Psicología, Psicoanalista, Directora de Aperiódico psicoanalítico

PSICOANALISIS

LIC. MARGARITA IDELSOHN
PSICÓLOGA PSICOANALISTA
CIUDAD JARDÍN DEL PALOMAR
4758.8381

•PSICOANÁLISIS•

Opción Psicológica (Facebook)

Lic. Silvia Weitzman
(DocenteUBA)

Cel 15 5152 4395
Zona Caballito

librería

La Facultad

WWW.LIBRERIALAFACULTAD.COM

PSICOLOGIA | PSICOANALISIS
FILOSOFIA
DICCIONARIOS | TEST

Av. Independencia 3065 P.B.
info@librerialafacultad.com

4957-5816 | 4931-5550 Interno 125

-ASISTENCIA PSICOLÓGICA-

LIC. DANIELA PORTESI

UBA

15-3687-1046

Zona Congreso

Valenzuela & Asociados Consultores

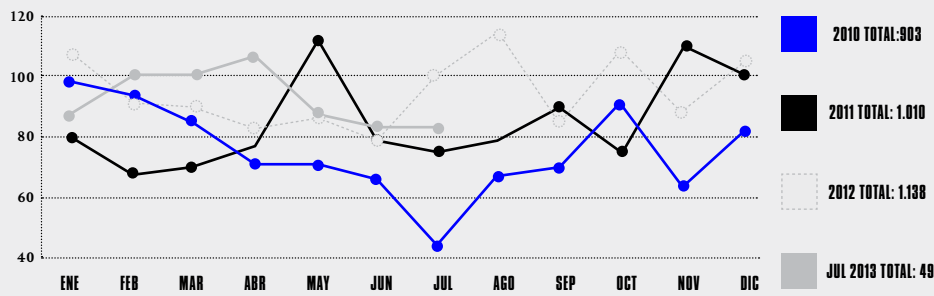
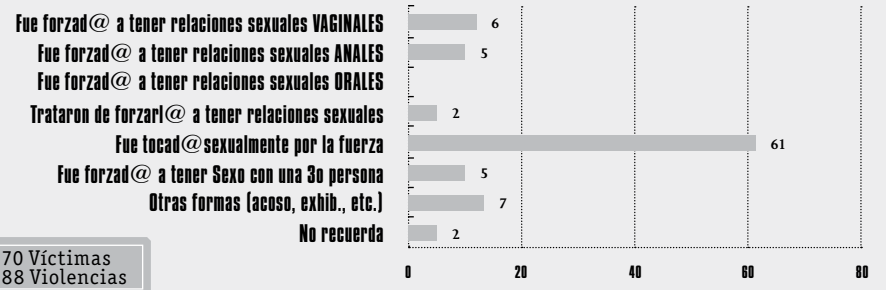
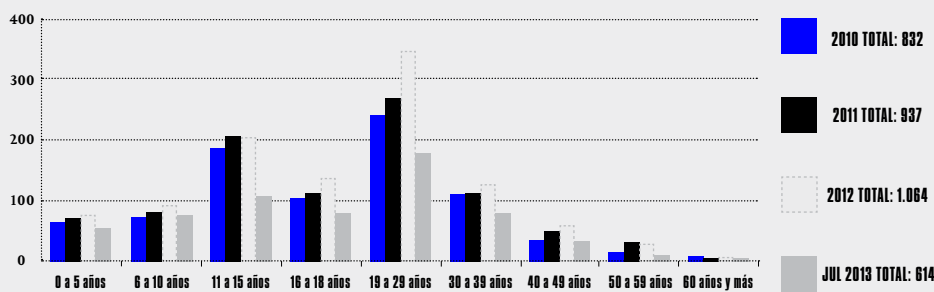
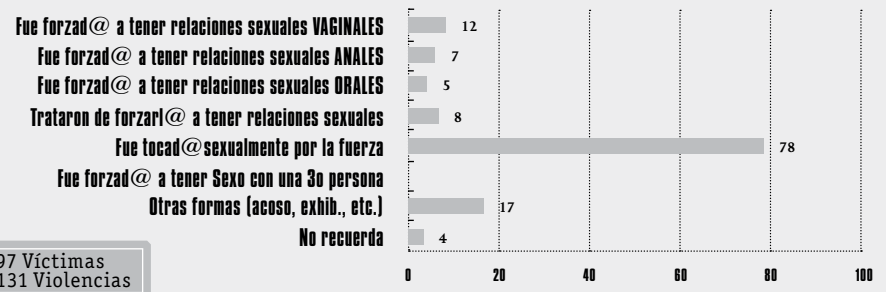
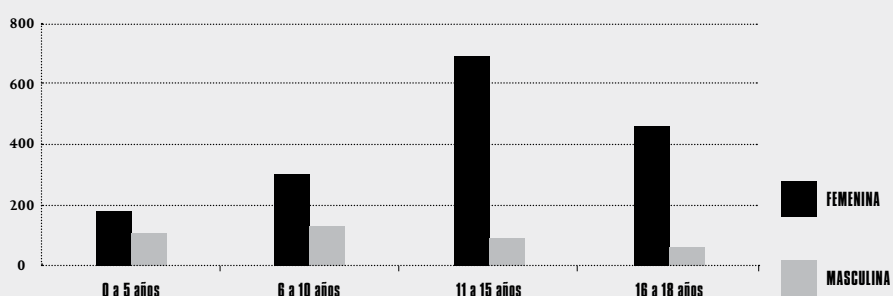
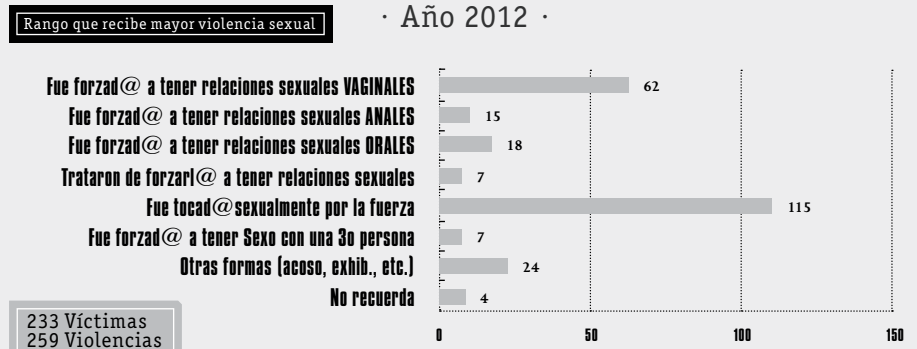
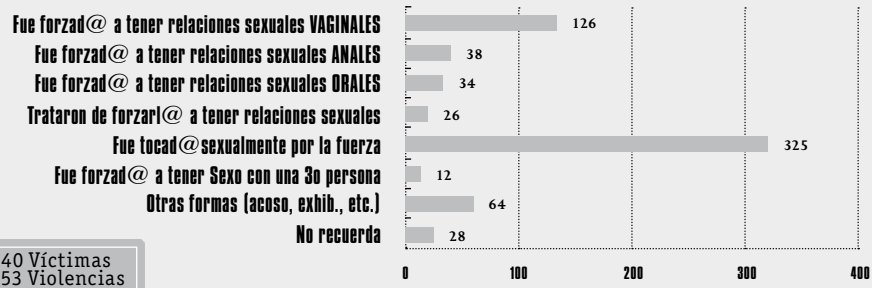
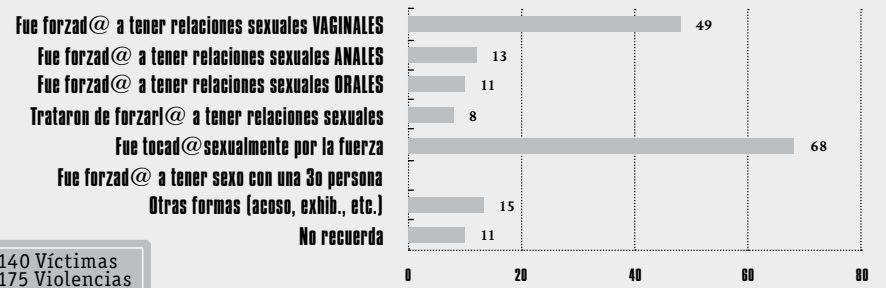
:: Atención Psicológica ::
:: Formación de Prestadores Calificados ::
:: Capacitación de Recursos Humanos ::
:: Supervisión ::

Dirección: Av. Rivadavia 3033 1º "B"
C.A.B.A. (C1203AAC)
Tel/Fax: 54 11 4863-5789
E-mail: valenzuelayasoc.consultora@gmail.com
www.facebook.com/valenzuelayasociados.
valenzuelayasociados

ENTREVISTA

LA INTERVENCION INTERDISCIPLINARIA DEL PSICOLOGO EN PROGRAMAS DE VIOLENCIA

CONTINUA DE PÁG.5

3.700 Intervenciones del Equipo
· 2010 a Julio 2013 ·Tipos de Violencias ejercidas a Víctimas de 0 a 5 años
· Año 2012 ·3.447 Víctimas atendidas
· 2010 a Julio 2013 ·Tipos de Violencias ejercidas a Víctimas de 6 a 10 años
· Año 2012 ·1.758 Víctimas atendidas (niñas, niños y adolescentes)
· 2010 a Julio 2013 ·Tipos de Violencias ejercidas a Víctimas de 11 a 15 años
· Año 2012 ·Violencias ejercidas a Víctimas niñas, niños y adolescentes
· Año 2012 ·Tipos de Violencias ejercidas a Víctimas de 16 a 18 años
· Año 2012 ·

PSICOANALISIS · SUPERVISIONES

Lic. JOSÉ MÉNDEZ

[HTTP://MENDEZJOSEN.WIX.COM/PSICOANALISIS#ICONTACT](http://mendezjosen.wix.com/psicoanalisis#icontact)

15-4418-4833

LIC. TERESA MANSILLA

ASISTENCIA PSICOLOGICA

Zona Estación Morón
Adolescentes/Adultos
Profesional UBA

Tel 15-6-942-4645

Lic. Delia Andrade

UBA
Honorarios a convenir
Congreso | Once4306-4003
15 4171-2436

¡SEGUINOS!

twitter

@ELOTROPSI

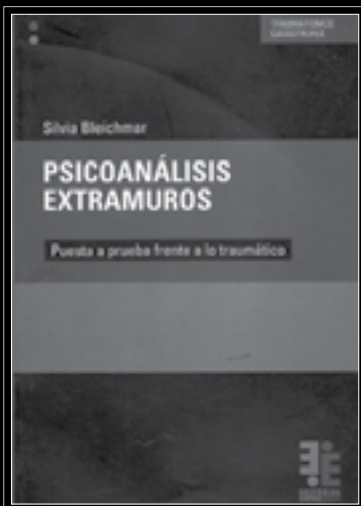
CLASES PERSONALIZADAS PARA TODAS LAS EDADES
YOGATERAPIA · STRESS · RELAJACION
ARANCELES PREFERENCIALES P/ESTUDIANTES
YOGA
INTEGRALwww.caminodelyoga.blogspot.com4865-7987
15-5529-8369Liliana Zeoli
profesora F.A.D.Y.
lilianazeoli@fibertel.com.ar

TAPAS · CONTRATAPAS

PSICOANÁLISIS EXTRAMUROS

SILVIA BLEICHMAR

ENTREIDEAS EDITORIAL | Págs. 152



Puesta a prueba frente a lo traumático Este libro tuvo su germen histórico en 1985, y verá el lector cómo se va desplegando el pensamiento de Silvia Bleichmar a lo largo del curso que dictó a un grupo de profesionales, a pedido de UNICEF, en ocasión del terremoto de México acontecido aquel año. El ciclo daba cuenta del procesamiento teórico y de la práctica realizada con los damnificados de la catástrofe. Aquella experiencia le permitió a la autora realizar un verdadero asentamiento de conceptos de la teoría y la práctica psicoanalítica en el campo social y, a la vez, revisar y elaborar cuestiones de exclusiva pertinencia del campo psicoanalítico. Conceptos diversos fueron repensados en el marco de un trabajo que sometía, en vivo y en caliente, los esquemas teóricos a la forja de una práctica ex-

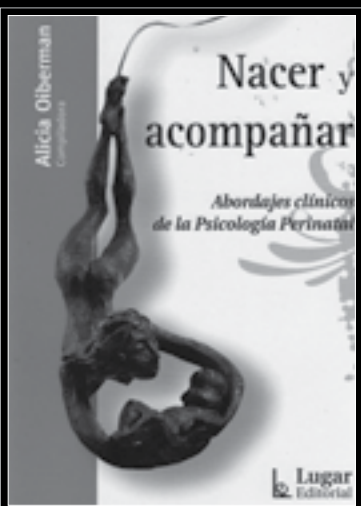
tramuros, que no se limitaba al tête à tête de una relación terapéutica de consultorio o una conversación entre colegas, sino que eran revelados a la luz de una exigencia pública que definía la eficacia de sus acciones. No someterse pasivamente a la demanda de las instituciones estatales ni encerrarse en la imposibilidad de toda acción social fueron las premisas que rigieron su búsqueda de nuevas vías de trabajo, cuando gran parte de los conceptos con los que venía trabajando ya habían encontrado un perfil de rigurosidad pero aún no habían sido sometidos a la prueba de una experiencia tan extrema.

NACER Y ACOMPAÑAR

ABORDAJES CLÍNICOS DE LA PSICOLOGÍA PERINATAL

ALICIA OIBERMAN (COMPILADORA)

LUGAR EDITORIAL | Págs. 439



Nacer y acompañar aborda en su primera parte el rol del psicólogo en la maternidad, quiénes son los sujetos en el campo perinatal, de qué manera se establece un diálogo interdisciplinario y cómo se elaboró un modelo de trabajo en esa área. La segunda parte del libro se dedica a casos y crónicas que permitieron elaborar, con el equipo perinatal, la clínica específica para abordar las situaciones que se presentan en el andar de los pasillos y salas de maternidad, de obstetricia y de unidades de terapia intensiva neonatal de algunos hospitales materno-infantiles de la Ciudad de Buenos Aires y del conurbano. Se abordan diferentes facetas del quehacer maternal y del desarrollo del maternaje, la eficacia del psicólogo perinatal para comprender su espacio de trabajo en el dispositivo hospitalario. Se presentan casos

donde el espacio psicoperinatal no alcanza a desarrollar el maternaje, se relata cuando es el bebé quien busca a su madre adolescente, desarrollando en ella la sensibilidad materna. Y cuando el tiempo judicial no respeta los derechos del niño internado en un servicio de neonatología. En la tercera parte del libro se reflexiona sobre la propia tarea y los temas de la Psicoperinatología. También tratamos la presencia de los abuelos en neonatología, el lugar del padre, la depresión materna, el concepto de apego en bebés con patología neonatal o con prematuridad, el trabajo de alta psicológica en el pase de sala de maternidad, y el abordaje psicoperinatal en Obstetricia. En la cuarta parte del libro se presentan aportes interdisciplinarios a la Psicoperinatología, donde se destaca el estudio realizado sobre parámetros psicológicos, hormonales y de leche materna en madres de prematuros de alto riesgo, y los aportes desde el campo de la Obstetricia. Para finalizar, se presentan reflexiones sobre el proyecto de inclusión del psicólogo en las guardias y la experiencia de aprendizaje de la Psicología Perinatal en una universidad pública.

JACQUES EL SOFISTA

BARBARA CASSIN

EDITORIAL MANANTIAL | Págs. 192



"El psicoanalista es la presencia del sofista en nuestra época, pero con otro estatuto", dice Lacan en 1965. ¿Fue esto lo que lo impulsó a consultar a Barbara Cassin sobre la doxografía? En el curso de este encuentro, las herramientas de la helenista sirven para poner en evidencia las similitudes entre palabra analítica y discurso sofisticado, y las vías por las que Jacques, el sofista, hace pasar del "sentido en el sinsentido" (lapsus y chistes) al "profundo sinsentido de todo uso del sentido". Aristóteles es interpelado aquí por un Lacan, sofista moderno, que señala la "tontería" del Estagirita en lo que atañe al principio de no contradicción. ¿Cómo se habla, cómo se piensa la manera en que se habla cuando, con Lacan, se sitúa el enunciado "no hay relación sexual" en el lugar que ocupaba el primer principio aristotélico?

ENTRE NIÑOS, ADOLESCENTES Y FUNCIONES PARENTALES

ADRIÁN GRASSI, NÉSTOR C. CÓRDOVA AUTORES INVITADOS: CRISTINA M. BLANCO, MARIANA CARNEVALE, MARTINA FOULKES, LILIANA GRANDAL, AGUSTINA GUARAGNA, MARÍA EUGENIA OTERO, MARIANA SOLER, MARIANA L. STELLA

ENTREIDEAS EDITORIAL | Págs. 162



¿Cómo se desarrollan las funciones simbólicas donde enraza el psiquismo en la infancia? ¿Cómo entender y trabajar con sus fracasos? Funciones de sostenimiento, diferenciación y transmisión parental, ¿se mantienen con las transformaciones familiares epocales? ¿Puede alguien salirse completamente de esa experiencia sismica que es la adolescencia? ¿Se hace necesaria una suerte de entradas y salidas a los enigmas que en esta época se suscitan? Trabajar en esta complejidad provoca a los autores de Entre niños, adolescentes y funciones parentales a hacer producir al psicoanálisis entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, para marcar un territorio conceptual y clínico. Así, la investigación genealógica, el hallazgo de objeto y el

des-orden adolescentes son algunas conceptualizaciones teóricas que se entretienen con la investigación de procesos de desparentalización, judicialización de casos de divorcio, violencia en la escena familiar; avatares de niños y adolescentes en "situación familiar difícil". Respecto de la adolescencia, uno de los temas centrales del libro, Mario Waserman señala en su prólogo: "El amor, el enigma y el espanto forman una tríada que alcanza su acmé en el desarrollo adolescente. Este libro ayuda a los analistas de adolescentes a afrontar las peripecias más crueles de la clínica y muestra a la vez las potencialidades terapéuticas que el mismo adolescente aplica a sus angustias". Este libro está destinado también a aquellos profesionales de la salud y la educación interesados en una nueva mirada hacia los niños, adolescentes y las funciones parentales. Adrián Grassi y Néstor Córdoba son titular y adjunto respectivamente de la cátedra de Psicología Evolutiva Adolescencia, en la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. En la misma casa de estudios tienen a su cargo la Práctica Profesional: Problemáticas Clínicas en Niñez, Adolescencia y Familia y el Programa de Extensión Universitaria: Construcción de un modelo de intervención clínica para la atención de niños y adolescentes en situación familiar difícil.

GRUPO PSICOANALÍTICO BUENOS AIRES · desde 1988 ·

GRUPOS DE DISCUSION CLÍNICA Perspectiva: Freud · Lacan

para ▶

- ▶ Profesionales en formación (o recientemente egresados)
- ▶ Psicoanalistas practicantes
- ▶ Estudiantes próximos a graduarse (sólo como oyentes)

◀ contenidos

- ▶ Presentación de casos clínicos propuestos por los asistentes
- ▶ Conversación y discusión clínica
- ▶ Orientación bibliográfica y clínica

Supervisión y Coordinación: José Méndez · Reuniones en Zona Centro (Congreso)
Encuentros semanales · Duración: 2 horas por encuentro · Horarios y días a designar según los grupos
· grupobairespsi@gmail.com · www.grupobairespsi.blogspot.com

CONSULTORIOS A ESTRENAR

En piso de categoría, sobre el místico pasaje Rivarola en el Barrio de Congreso

- AMPLIOS Y LUMINOSOS CONSULTORIOS ·
- CALEFACCIÓN CENTRAL Y AIRE ACONDICIONADO ·
- SERVICIO DE SECRETARIA Y OFFICE ·



Pasaje Rivarola 140 | Tel: 4372-1296
www.puntopsi.com.ar / puntopsi@gmail.com.ar

LA INVESTIGACIÓN Y PSICOANÁLISIS

CONTINÚA DE PÁG.3

tica que la verdad del sexo plantea al hablar: la única posibilidad es que hay algo que no se puede saber y recordemos que "la verdad no toda es y solo puede decirse a medias"¹⁶.

INVESTIGACIÓN Y HALLAZGO: BUSCAR-ENCONTRAR EN FREUD Y LACAN

Intentaremos retomar aquí algunas cuestiones trabajadas en el apartado anterior y el asunto de la paradoja inherente a la especificidad del psicoanálisis, esto es: investigar sin investigar. También veremos cómo se pone en juego el hallazgo en Freud y Lacan.

Hay una especie de contradicción entre la idea de investigación y el ejercicio del método del psicoanálisis. Tomamos aquí las dos reglas fundamentales del método psicoanalítico: asociación libre y atención flotante.

Freud desde sus comienzos no transmite una doble vertiente del psicoanálisis, una que cura y otra que investiga. En todo el período germinal del psicoanálisis, se vale de la sugestión y de la hipnosis. Lo vimos con la cita del caso Elisabeth von R. Freud quería hallar la génesis de los síntomas a través de pedirle a la paciente que dijera cuanto se le ocurra cuando el la presionaba sobre la frente.

Una vez instaurado el método propiamente psicoanalítico, vemos cómo la asociación libre tiene que ver con que el paciente pueda comunicar todo lo que se le viene a la mente, para de este modo, posibilitar que se abra la puerta del significante, del sin-sentido. Ahora bien, también es fundamental la labor del analista a partir del "no buscar", evitando correr determinados riesgos.

En este punto Freud nos dice que: "(...) tan pronto como uno tensa adrede su atención hasta cierto nivel, empieza también a escoger entre el material ofrecido; uno fija (*fixieren*) un fragmento con particular relieve, elimina en cambio otro, y en esa selección, obedece a sus propias expectativas o inclinaciones. Pero eso, justamente es ilícito; si en la selección uno sigue sus



expectativas, corre el riesgo de no hallar nunca más de lo que ya sabe; y si se entrega a sus inclinaciones, con toda seguridad falseará la percepción posible. No se debe olvidar que las más de las veces uno tiene que escuchar cosas cuyo significado sólo con posterioridad (*nachträglich*) discernirá"¹⁷.

Una vez más el tiempo lógico y no cronológico que la teoría psicoanalítica encuentra en la estructura del Inconsciente, no sólo forma parte de las grandes conceptualizaciones freudianas o lacaneanas, (*nachträglich* como lo plantea Freud o el *après coup* como lo retoma Lacan) sino que invade nuestra práctica como psicoanalistas a la vez que posibilita una permanente interrogación de nuestra formación. Lo que creíamos que era de cierto modo, puede resignificarse vía este tiempo lógico por el cual estamos atravesados.

Lacan en el Seminario XI cuestiona a la investigación desde el punto de vista académico y también desde lo religioso, ya que aquí el buscar parte de lo que ya encontró, veamos qué dice:

"Quisiera desde ahora evitar el malentendido. Se me dirá de todas maneras el psicoanálisis es una investigación. Pues bien, permitanme enunciar incluso para los poderes públicos para quienes ese término investigación es un *schibboleth*. En lo que a mí respecta, nunca me he considerado un investigador. Como dijo una vez Picasso para gran escándalo de quienes lo rodeaban, yo no busco encuentro. Por lo demás, en el campo de la investigación llamada

científica, hay dos dominios perfectamente deslindables: el dominio donde se busca y el dominio donde se encuentra. Es curioso que eso corresponda a una frontera bastante definida en lo que puede calificarse de ciencia. Asimismo hay alguna afinidad entre la investigación que busca y el registro religioso. Se suele decir: "No me buscarías si no me hubieses encontrado ya". Es el "encontrado ya", siempre detrás pero marcado por el orden del olvido. ¿No se abre aquí una investigación complaciente, indefinida?"¹⁸.

Es interesante poder situar aquí que el analista se autoriza a partir del discurso del paciente. Lo que viene después es lo que va a confirmar la intervención, el corte. En el seminario XIX Lacan dice que el único modo de no equivocarse, es a partir del hallazgo, interrogarse sobre qué era lo que había para buscar.

Para hacer una reflexión final, tomaremos el siguiente aporte de Pura Cancina que nos reconduce al epigrafe con que iniciamos nuestro trabajo:

"(...) sosteniendo el privarse de buscar para encontrar, la instancia de la investigación, el buscar, es enviada, a un aposteriori del hallazgo porque en ese aposteriori del hallazgo, podrá cumplirse el requisito del al menos dos (...) al que alude la frase de Lacan cuando afirma que es imprescindible que el psicoanalista sea al menos dos, el que produce efectos y el que a esos efectos los teoriza. Desde el punto de vista clínico o teórico, a la instancia del buscar se le antepone la del hallazgo (...)"¹⁹ ♦

NOTAS

1. El subrayado es nuestro.
2. Freud, S. *Sobre psicoanálisis*, 1911, en Obras Completas, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2008, p.221.
3. Cancina, P. *La investigación en psicoanálisis*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2008, p. 12.v
4. Fue Thomas Kuhn quien dio al término *paradigma* su significado contemporáneo cuando lo adoptó para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo. Considera a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.
5. Freud, S. *El Moisés de Miguel Ángel*, 1914, en Obras Completas, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2008.
6. Ginzburg, C, *Morelli, Freud y Sherlock Holmes*, Editorial Gedisa, Buenos Aires, 1990.
7. Lacan, J. *Seminario XX Aún*, Paidós, Buenos Aires, 2005, p.38.
8. Op. Cit , p.47.
9. Freud, S. *Estudios sobre la histeria*, 1893-1895, en Obras Completas, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2003, p.168.
10. Lacan, J. *Seminario I, Los escritos técnicos de Freud*, Paidós, Buenos Aires, 2005, p. 39-40.
11. El subrayado es nuestro.
12. Cancina, P. *La investigación en psicoanálisis*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2008, p. 39.
13. Freud, S. *Proyecto de psicología para neurólogos*, 1895, en Obras Completas,

- Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2003.
14. Lacan, J. *Seminario VII, La ética del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
 15. Lacan, J. *Problemas cruciales del psicoanálisis*, Inédito.
 16. Lacan, J. *Seminario XX, Aún*, Paidós, Buenos Aires, 2005, p. 112.
 17. Freud, S. *Consejos al médico*, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2003, p. 112.
 18. Lacan, J. *Seminario XI, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
 19. Cancina, P. *La investigación en psicoanálisis*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2008, p. 73.

BIBLIOGRAFÍA

- Cancina, P. *La investigación en psicoanálisis*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2008
- Freud, S. *Estudios sobre la histeria*, 1893-1895, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2003.
- Freud, S. *Proyecto de psicología para neurólogos*, 1895, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2003.
- Freud, S. *La interpretación de los sueños* en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2008.
- Freud, S. *Sobre psicoanálisis*, 1911, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires 2008
- Freud, S. *Consejos al médico*, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2003.
- Freud, S. *El Moisés de Miguel Ángel*, 1914, en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2008.
- Ginzburg, C, *Morelli, Freud y Sherlock Holmes*, Editorial Gedisa, Buenos Aires, 1990.
- Lacan, J. *Seminario I, Los escritos técnicos de Freud*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Lacan, J. *Seminario VII, La ética del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Lacan, J. *Seminario XI, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Lacan, J. *Problemas cruciales del psicoanálisis*, Inédito.
- Lacan, Jacques, *Seminario XX Aún*, Paidós, Buenos Aires. 2005.

* florenciaharraca@hotmail.com

PSICOPATOLOGÍA

REGULARES / PARCIALES
FINALES / LIBRESPreparamos
alumnos para
rendir materias
en la U.B.A
desde 1985estamos cerca
de la facultadNUESTRO EQUIPO TE AYUDA CON TU
TRABAJO PRÁCTICO

PSICOPATOLOGÍA

<http://sites.google.com/site/psicopatuba>

CLÍNICA DE ADULTOS ESCUELA FRANCESA PSICOANÁLISIS

Y TODAS LAS MATERIAS PSICOANALÍTICAS

- > PRIVILEGIAMOS EL ENTENDIMIENTO ANTES QUE LA MEMORIA
- > CUBRIMOS LOS VACÍOS DE COMPRENSIÓN UNIVERSITARIA
- > FACILITAMOS GRÁFICOS, RESÚMENES Y PREGUNTAS DEL PROGRAMA
- > ORGANIZAMOS Y ORIENTAMOS AL ALUMNO
- > TRABAJAMOS CON UN MÉTODO REGULARIZADO DE ENSEÑANZA

4952-3834
(011)15-4418-4833

CONSULTÁ POR LAS CLASES MEDIANTE SKYPE

ASEGURAMOS
EL 90%
DE EFECTIVIDAD

ASISTENCIA PSICOLÓGICA

LIC. MARIELA TOMASINI (UBA)

NIÑOS-ADOLESCENTES-ADULTOS

15-5529-3837

ZONA CONGRESO

ASISTENCIA PSICOLÓGICA

LIC. GRISELDA TIGNINO
(UBA)

· ZONA CONGRESO ·

15-5814-2331

EL ØTRO 

CÓMO PUBLICITAR EN EL PERIÓDICO

[HTTP://WWW.ELOTROPSI.BLOGSPOT.COM](http://www.elotropsi.blogspot.com)